

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»
(МБОУ «СШ №37»)

ПРИНЯТО.
Заседание педагогического совета.
Протокол № 2 от 25.12.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №37»
_____ Т.И. Немченкова
Приказ № 410-од от 30.12.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СШ №37»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ 37» (далее — Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статьи 28) от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- федеральными государственными стандартами;
- уставом МБОУ «СШ №37».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «СШ №37» (далее - ОУ).

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития ОУ подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте ОУ.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОУ;
- педагогический совет;
- Методический совет ОУ;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет ОУ и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.4. Педагогический совет ОУ:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

•

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в муниципальных мероприятиях и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.11. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы

ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ.

4.12. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.13. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п./п.	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доля неуспевающих; • доля обучающихся на «4» и «5»; • средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; • доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; • доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; • средний балл по предметам рус- 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам четверти; учебного года В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		<p>ский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; • доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. 			
2.	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). • Динамика результатов 	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
3.	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). • Динамика ре- 	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		зультатов			
4.	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень физической подготовленности обучающихся • Доля обучающихся по группам здоровья • Доля обучающихся, которые занимаются спортом. • Процент пропусков уроков по болезни. 	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. • Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. • Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. • Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д. 	Изучение документов	Классный руководитель Заместитель директора	В конце учебного года
6.	Удовлетворённость родителей	Доля родителей, положительно	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного

	качеством образовательных результатов	высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов		тель	го года
7.	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся 9го класса, сформировавших индивидуальную образовательную траекторию Доля выпускников 11го класса поступивших в ВУЗы на бюджетную форму обучения 	Опрос	Классные руководители	Сентябрь

2. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. 	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
2.	Рабочие программы по предметам	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие ФГОС Соответствие ООП 	Экспертиза	Директор Заместитель ди-	Два раза в год, в соответствии с

		<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие учебному плану школы 		ректора	планом ВШК и мониторинга
3.	Программы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие ФГОС • Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. • Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
4.	Реализация учебных планов и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС • Процент выполнения 	Экспертиза итоговый контроль	Директор Заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
5.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
6.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация си-	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года

		стемно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.			
7.	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>организации учебного процесса</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Анкетирование	Заместитель директора	1 раз в год
8.	Организация занятости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул 	Экспертиза	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
2.	Информационно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие информационно-методических 	Экспертиза	Директор	2 раза в год

	да	<p>условий требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность обучающихся учебной литературой • Соответствие школьного сайта требованиям 		Заместитель директора	
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований Сан-Пин при организации УВП • Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в ОУ • Результаты проверки Роспотребнадзора 	Контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Охват горячим питанием • Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания 	Мониторинг анкетирование, опрос	Заместитель директора	1 раз в четверть 1 раз в год
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. 	Анкетирование	Психологи	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) 			
6.	Использование социальной сферы микрорайона и города	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. • Доля обучающихся, занятых в УДО • Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. 	Мониторинг Анализ	Заместитель директора	Конец учебного года
7.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; • Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; 	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; • Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 			
8.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. • Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ 	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
9.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие школьной документации установленным требованиям • Соответствие требованиям к документообороту. • Полнота нормативно-правового обеспечения 	Экспертиза	Директор Заместитель директора	В течение года

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВСОКО

6.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется

годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ОУ.

6.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены Совета ОУ.

6.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7. ЭТАПЫ ВСОКО

7.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

- Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

- Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

7.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

7.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.