




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 /Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Гармония»
4 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык. Программа 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (4 часа)				
1.	Начинаем повторять... Письмо слов, предложений о Родине	1	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины).	
2.	Повторение основных грамматических понятий	1	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила.	
3.	Систематизация основных орфографических правил	1	Повторяют понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём.	
4.	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения	1	Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания.	
Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора (12 часов)				

	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1	Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несоответствия. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их.	
6.	Состав слова и его значение		Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения. Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают , находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией.	
7.	Разграничение слов по частям речи	1	Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём , выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения».	
8.	Повторение изученного о формах глагола	1	Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму .	
9.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	1	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности ; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль.	
10.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора	
11.	Работа над ошибками. Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма. Группируют слова по разным основаниям.	

12.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов. Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения.	
13.	<i>Контрольное списывание</i>	1	Выполняют контрольную работу. Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.	
14.	<i>Работа над ошибками.</i> Тренировочно-проверочные работы. Контрольный словарный диктант	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Выполняют тренировочно-проверочную работу, анализируют и оценивают результаты. Пишут контрольный словарный диктант.	
15.	<i>Контрольная работа по результатам повторения. Диктант.</i>	1	Выполняют контрольную работу. Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.	
16.	<i>Работа над ошибками.</i> Изложение: обучение пересказу от другого лица	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения.	
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (13 часов)				
17.	Знакомство с понятием «словосочетание»	1	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка». Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить . Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией , представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают . Проверяют , из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают	
18.	Продолжение знакомства со словосочетаниями	1		

			орфографические задачи.	
19.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1	Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов.	
20.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1	Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания. Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные). Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания. Строят словосочетания с разными значениями, указывают части речи, находят признак, которым различаются нарисованные предметы.	
21.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	1	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности ; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль .	
22.	<i>Контрольная работа по теме «Словосочетание»</i>	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Читают сочетания слов и решают , какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные , уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят , исправляют и объясняют ошибку в связи слов,	
23.	<i>Работа над ошибками.</i> Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	1		

			<p>выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, написывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов. Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются.</p> <p>Продолжают наблюдения, делают новый вывод и проверяют его по учебнику. Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выписывают, составляют словосочетания, соединяют слова по смыслу и характеризуют, в чём они согласуются. Выбирают словарь для решения орфографических задач, определяют особенности некоторых слов, делают умозаключения, записывают словосочетания и характеризуют их.</p>	
24.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей	1	<p>Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов. Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении. Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей.</p>	
25.	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач.			
26.	Обучение выбору падежной формы имени существительного	1		
27.	Обучение выбору падежной формы имени существительного	1		
28.	Обучение выбору падежной формы имени существительного	1		
29.	Обучение выбору падежной формы имени существительного	1		

Наречие (13 часов)

30.	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1	<p>Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения. Проводят эксперимент: читают текст, пропуская наречия, и наблюдают за изменением качества текста, делают умозаключение о роли наречий. Обобщают сведения и передают их другим (дома).</p>	
31.	Правописание наречий	1	<p>Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний.</p>	
32.	Продолжение освоения наречия как части речи	1		
33.	<p align="center">2 четверть</p> <p>Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p>	1	<p>Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний.</p> <p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи. Списывают текст, стараются запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание.</p>	
34.	Знакомство с особенностями построения объявлений	1	<p>Объясняют причины допущенных ошибок.</p> <p>Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его</p>	

			автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями. Рассматривают рисунки и оставляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают .	
35.	Знакомство с особенностями построения объявлений	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями. Рассматривают рисунки и оставляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают .	
36.	Создание текстов-объявлений	1	автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями. Рассматривают рисунки и оставляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают .	
37.	Повторение изученного и подготовка к контрольным работам	1	Обобщают изученное	
38.	<i>Контрольное изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.</i>	1	Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его.	
39.	<i>Работа над ошибками.</i> Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	1	Выполняют работу над ошибками Систематизируют знания по теме «Наречие», готовятся к проверке знаний	
40.	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	1	Выполняют работу над ошибками Систематизируют знания по теме «Наречие», готовятся к проверке знаний	
41.	<i>Контрольная работа по теме «Наречие»</i>	1	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности ; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль .	
42.	<i>Работа над ошибками.</i>		Выполняют работу над ошибками	

Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (22 часа)

43.	Повторение изученного об именах существительных	1	<p>Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются.</p> <p>Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы.</p> <p>Соотносят строки о человеке и пословицу, решают орфографические задачи, доказывают выбор букв, определяют части речи, дают характеристику предложений, подчёркивают главные члены, сравнивают употребление слова в разных падежах.</p>	
44.	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	1	<p>Изменяют слова по падежам, читают сообщение в учебнике и знакомятся с новым научным словом «склонение», уточняют его значение.</p> <p>Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение.</p> <p>Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы. Решают задачи письма, устанавливают связи слов, определяют заданные признаки, сравнивают значения выделенных слов, объясняют различие, обращаются к толковому словарю. Соотносят предложенную пословицу с отрывком, устанавливают смысловое сходство.</p>	
45.	Формирование умения определять склонение имени существительного	1	<p>Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке. Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения, группируют их.</p>	
46.	Формирование умения определять склонение имени существительного	1	<p>Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы,</p>	

			сравнивают окончания, делают умозаключения , находят средства языка по заданным признакам.	
47.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	1	Находят имена существительные в предложениях, устанавливают , каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают , что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении.	
48.	<i>Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»</i>	1	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности , осуществляют взаимо- и самоконтроль.	
49.	<i>Работа над ошибками.</i> Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1	Объясняют причины допущенных ошибок. Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия.	
50.	Закрепление знаний о способах решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1		
51.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных.	1	Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию. Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие. Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила.	
52.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных.	1		
53.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
54.	Тренировка в написании	1		

	безударных окончаний имён существительных в единственном числе			
55.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1	<p>Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой. Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении.</p> <p>Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты.</p> <p>Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод. Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p>	
56.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1		
57.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного.	1		
58.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1	<p>Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи.</p>	
59.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1	<p>Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов.</p>	
60.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Образование форм именительного и родительного	1	<p>Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости</p>	

	падежей множественного числа имён существительных.		<p>окончания в именах существительных от склонения и рода.</p> <p>Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах.</p> <p>Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения.</p>	
61.	<i>Административная контрольная работа по итогам первого полугодия</i> Закрепление изученных вопросов правописания	1	<p>Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие. Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.</p>	
62.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученных вопросов правописания	1	<p>Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи.</p> <p>Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия.</p>	
63.	Закрепление изученных вопросов правописания	1	<p>Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты. Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p>	
Части речи: что мы о них знаем? (67 часа)				

65.	<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p>Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. Дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении.</p>	1	<p>Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия. Характеризуют слова как часть речи, пользуются памяткой-алгоритмом, анализируют её, вычленивают новое (ранее не выполнявшееся) действие, осуществляют его.</p>)
66.	Продолжение повторения изученного.	1	<p>Работают со словарём, выбирают из него слова по заданным параметрам. Пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль по ходу письма, само- и взаимопроверку, коллективно (в парах) обсуждают решение орфографических задач. Анализируют слова как части речи, сравнивают слова по различным признакам, группируют их. Обобщают и систематизируют сведения.</p>	
67.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1	<p>Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку.</p>	
68.	Изменение имён числительных по падежам	1	<p>Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте.</p>	
69.	Сложные числительные и особенности их изменения	1	<p>Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных. Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных.</p>	
70.	Сложные числительные и особенности их изменения	1		
71.	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений	1		

72.	Контрольный словарный диктант. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1	Читают и осмысливают текст, определяют , от какого лица рассказ, предполагают , о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу. Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют . Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное.
73.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1	Выполняют контрольную работу. Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.
74.	Контрольное списывание	1	Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия , рассуждают и фиксируют результаты в таблице . Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму , используют общий способ действия .
75.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1	Работают со словарём , классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия . Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах. Пишут диктант , выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль . Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты. Пишут диктант , выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль .
76.	Образование неопределённой формы	1	Выявляют глаголы в текстах, анализируют , характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение . Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с
77.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать	1	
78.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	
79.	Работа над ошибками. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные	1	

	окончания		конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы.	
80.	Введение понятия «спряжение»	1	Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие.	
81.	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами	1	классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие.	
82.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	1	Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении. Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи. Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы.	
83.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1	Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль. Читают учебник, систематизируют сведения о способах определения спряжения. Классифицируют слова, группируют, выбирают те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. Планируют и осуществляют первую операцию для определения спряжения,	

			применяют общий способ действия.	
84.	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Обдумывают ответ на поставленный вопрос анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль.	
85.	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме	1	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы. Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её.	
86.	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	1	Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия; анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению. Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.	
87.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	1	Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение.	
88.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1	Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их	
89.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1		
90.	Совершенствование умения решать орфографические задачи	1		

	в личных окончаниях глаголов		выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения.	
91.	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	1	Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль.	
92.	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении	1		
93.	Совершенствование комплекса формируемых умений	1		
94.	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений	1	Обобщают и систематизируют изученное, выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают, списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обосновывают, обсуждают решения, проверяют написанное.	
95.	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений	1	Выполняют все освоенные действия, осуществляют самоконтроль.	
96.	<i>Контрольная работа по теме «Личные окончания глаголов»</i>	1	Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты. Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.	
97.	<i>Работа над ошибками.</i> Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения	1	Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения. Осознают следующую проблему. В поисках ответа вычленяют словосочетания с второстепенными членами и анализируют их по заданным признакам. Знакомятся по учебнику с особенностями каждого вида; сопоставляют новые сведения с результатами анализа и устанавливают разновидности второстепенных членов. Обобщают информацию и выводят способ действия, пользуются схемой-подсказкой. Выполняют выведенный способ действия и определяют виды второстепенных членов предложения.	
98.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1	Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого	

99.	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1	опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах.	
100.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1	Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения , проверяют их по учебнику . Анализируют информацию , представленную в виде схем, переводят её в словесную форму ; обобщают сведения . Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам . Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы .	
101.	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами	1	Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его . Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности .	
102.	Использование в речи предложений с однородными членами	1	Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи . Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимно- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам.	
103.	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок. Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.	
104.	<i>Контрольное изложение</i>	1	Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его. Пишут изложение, проверяют и редактируют его.	
105.	Работа над ошибками. Общее знакомство со сложными предложениями	1		

106.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1		
107.	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1		
108.	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений	1		
109.	4 четверть Совершенствование комплекса орфографических умений	1		
110.	Совершенствование комплекса орфографических умений	1	.	
111.	<i>Работа над ошибками.</i> Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	1	Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их.	
112.	Упражнение в различных видах разбора ВПР. Ч.1	1	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания. Применяют весь комплекс освоенных умений.	
113.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1	Применяют весь комплекс освоенных умений. Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова.	
114.	Совершенствование комплекса орфографических умений ВПР. Ч.2	1	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и	

115.	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	1	самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.	
116.	Проверяем свои умения.	1	Применяют весь комплекс освоенных умений. Работают с текстом: читают, осмысливают, анализируют указанные факты языка, находят сведения, средства языка по заданным признакам, классифицируют их, группируют . Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников.	
117.	Проверяем свои умения.	1		
118.	Проверяем свои умения.	1	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.	
119.	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты	1		
120.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Выполнение заданий на основе текста	1		
121.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый диктант с грамматическим заданием</i>		Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты.	
122.	<i>Работа над ошибками.</i> Тренировочные диктанты	1	Проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания. Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают ; делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома).	
123.	Проверяем свои умения. Готовимся к контрольным	1	Систематизируют полученные знания, проверяют себя	

	работам			
124.	Проверяем свои умения. Готовимся к контрольным работам	1	Систематизируют полученные знания, проверяют себя	
125.	Проверяем свои умения. Готовимся к контрольным работам	1	Систематизируют полученные знания, проверяют себя	
126.	Проверяем свои умения. Готовимся к контрольным работам	1		
127.	Итоговая проверочная работа. Часть 1. Работа с текстом	1	Выделяют нужные сведения. Выполняют задания в области речи, речевой деятельности; в области освоения языка, в области освоения правописания	
128.	Итоговая проверочная работа. Часть 2. Диктант	1	Выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное.	
129.	Работа над ошибками	1	Проверяют записи, выполняют общий способ действия,	
130.	Работа над ошибками	1	обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их	
Повторяем и обобщаем (5 часов)				
131.	Систематизация знаний о слове	1	Систематизируют полученные знания, проверяют себя. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания. Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль.	
132.	Виды разборов	1		
133.	Части речи и члены предложения	1		
134.	Мои орфографические умения	1		
135.	Мои орфографические умения			
136.	Заключительный весёлый урок!	1		