




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /С.В.Филиппенкова /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Е.О. Пучкова/
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №37»
 Т.И.Немченкова /
Приказ № 157-од
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Гармония»
3 класс**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык. Программа 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; 2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; 6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные

слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; объяснять написание суффиксов -ек – -ик; написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или

самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика)

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом)*. Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного)*. Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица.

Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.* Частица «не», её значение.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица некак служебные части речи. *Участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис: предложение

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и надежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;
- *соединительные гласные в сложных словах*
 - раздельное написание частицы не с глаголами.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, везть, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 3 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
Знаем – повторим, не знаем - узнаем				
1-2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Характеристика звуков русского языка. Повторение изученного о речи. Письмо слов, предложений о Родине.	2	Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за	
3.	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.	1	Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.	
4.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Лексическое значение слова	1	Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи , делают умозаключения ; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы , обобщают ; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём.	
5.	Повторение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1	Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия.	
6-7.	Повторение изученного по орфографии. Наблюдаем за значениями слов в тексте. Прямое и переносное значение слова. Работаем с толковыми словарями	2	Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку,	
8.	Совершенствование различных умений. Различные способы решения	1	выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное. Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" Закрепляем правописание приставок. Разделительный твёрдый знак		информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.	
9.	Устаревшие слова Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- .	1		
10.	Правописание суффиксов -ек и -ик- . Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов, Закрепляем правописание приставок и суффиксов	1		
11.	<u>Административная входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»</u>	1		
12.	Работа над ошибками. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- .	1	Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы , фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают , доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста.	
13.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Общее знакомство со сложными словами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
14.	Освоение изученных	1	Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением,	

	орфографических правил. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться . Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения.	
15-16.	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Объясняющий диктант: повторение правил правописания	2		
17.	Совершенствование различных умений. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова: обобщение.	1		
18.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией.	
19-20.	Совершенствование различных умений. Проектное задание "Семья слов". Контрольный словарный диктант.	2		
Морфология. Каждое слово – часть речи				
21.	Части речи. Представление понятия «части речи»	1	Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия.	
22.	Знакомство с названиями частей речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи. Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.	
23.	Назovём слова-указатели. Местоимение (общее представление). Личные местоимения. Как изменяются	1	Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию,	

	личные местоимения		представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях» .
24.	Правописание местоимений с предлогами. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение . С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи.
25.	<u>Контрольная работа по теме «Изученные орфографические правила».</u>	1	Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них.
26.	Работа над ошибками. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1	Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.
27.	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	1	Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения.
28.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план : обучение рассказу о словах.	1	Списывают и пишут под диктовку , выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль .
29.	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1	Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.
30.	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения ; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения , осваивают, новые термины, размышляют об их сущности и происхождении. Анализируют
31.	Знакомство с начальной формой имени прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
32.	<u>Контрольная работа по теме «Слово и его формы»</u>	1	

			и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение , перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют , рассуждают и группируют слова.	
33.	Сравниваем части речи Род имён существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного	1	Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность ; подбирают и выбирают слова. Анализируют текст, озаглавливают его, наблюдают за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. Действуют по освоенной инструкции ; обсуждают решения вопросов.	
34.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	1		
35.	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. Выбор окончаний в именах прилагательных.	1		
36.	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»).	1	Списывают и пишут под диктовку , выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность , взаимоконтроль и самоконтроль .	
37.	Контрольное списывание.	1	Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией , представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму;	
38.	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений Падеж имён существительных.	1	делают выводы и обобщают . Наблюдают за закономерностями языка,	
39.	Названия падежей и их вопросы.	1		

	Способ определения падежа. Падежи имён существительных: именительный, родительный, дательный падежи.		<p>формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка.</p> <p>Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их.</p> <p>Находят в текстах примеры слов по заданным признакам.</p> <p>Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова.</p> <p>Выявляют общий способ изменения всех имён.</p> <p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения.</p> <p>Списывают и пишут под диктовку, выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.</p>	
40.	Освоение способа действия для определения падежей. Падежи имён существительных: винительный, творительный, предложный падежи.	1		
41.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		
42.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		
43.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		
44.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
45.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление изученного по теме «Сравниваем части речи».	1		
46.	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.	1		
47.	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных: обобщение Уточнение общего	1		

	признака всех имён: изменяться по падежам		
48.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол			
49.	Контрольная работа по теме «Сравниваем части речи»	1	Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод ; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст.
50.	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.. Значение и употребление глаголов в речи Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий.	1	Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет . Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия , устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи .
51.	Изменение глаголов по числам. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	1	Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.
52.	Знакомство с системой времён глагола.	1	
53.	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1	
54-55.	Частица не, её значение. Закрепление изученного о глаголе.	2	
56.	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i> ? А <i>бег, ходьба</i> ?»)»	1	Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу . Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение . Сравнивают способы
57.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	

			изменения глаголов различных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию , с её помощью ведут рассуждения .
58.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола.	1	Списывают и пишут под диктовку, выполняют все освоенные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль .
59.	Закрепление изученного о глаголе. Контрольный словарный диктант.	1	
60.	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1	Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют . Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план . Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения , рассказывают о новых знаниях и умениях дома.
61.	Закрепление изученного о глаголе.	1	
62.	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть.	1	Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы,
63.	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях	1	
64.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы,
65.	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1	
66.	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1	Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы,
67.	Закрепление изученного о глаголе.	1	
68.	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия	1	Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы,
69.	Настоящее время глаголов.	1	

	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.		<p>читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои сообщения.</p> <p>Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы.</p> <p>Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их.</p>	
70	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1	<p>Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их.</p> <p>Выявляют и с помощью словаря устраняют нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные,</p>	
71-72	Будущее время глаголов. Знакомство с двумя формами будущего времени.	2		
73-74.	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению	2		
75.	Повторение изученного о глаголе,	1		

	его начальной форме и изменении по временам		конструируют предложения. Наблюдают за секретами писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам.
76.	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	1	Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи.
77.	Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами	1	Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют . Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля.
78.	Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе.	1	Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления . Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют , конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие , группируют , списывают , определяют нужные буквы. Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют , классифицируют и группируют слова по различным признакам. Списывают , пишут под диктовку , решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и самоконтроль . Оценивают свои умения.
79.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	1	Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте. Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают в парах:
80.	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкции об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...»	1	обмениваются своими высказываниями, слушают друг друга , осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль . Создают текст, проверяют и редактируют его. Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают
81.	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1	
82.	Написание новогодних	1	

	поздравлений. Пишем поздравительную открытку		последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.	
83.	Повторение изученного о частях речи .	1		
84.	Закрепление изученного о частях речи. Контрольное списывание	1	Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст, с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке.	
85.	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
86.	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i>	1	Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод . Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка.	
87.	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени	1	Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи.	
88.	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи	1	Обсуждают , значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями , скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором	

			формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.	
89.	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме	1	Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме.	
90.	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах	1	Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост» своих знаний. Выполняют различные виды анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника.	
91-92.	<u>Контрольная работа по теме «Время глагола»</u>	2	Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.	
93-94.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного о глаголе.	2		
95-96	Ключевые слова в тексте. Обучение составлению плана текста, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	2		
97.	Создание рассказа по картинкам.	1		
98.	<u>Контрольное изложение.</u>	1	Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои.. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями. Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут	
99.	Работа над ошибками в изложении. Части речи: обобщение	1		

			<p>изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений.</p> <p>Анализируют рисунки какисточник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах)общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их.</p>	
Возвращаемся к разговору о предложении				
100.	Предложение. Виды предложений. Обобщение знаний о видах предложений. Связь слов в предложении. Повторение изученного о предложении.	1	<p>Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения.</p>	
101.	Знакомство с понятием «член предложения»	1	<p>Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.</p> <p>Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения</p>	
102.	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	1		

			главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют .
103.	Подлежащее и сказуемое. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	1	Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.
104.	Подлежащее и сказуемое Закрепление изученного о предложении.	1	
105.	Второстепенные члены предложения. Общее представление о второстепенных членах. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i> ; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение .
106.	Характеристика предложения. Закрепление изученного о предложении.	1	
107.	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1	Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения.
108.	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают
109.	Однородные члены предложения без союзов. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические
110.	Наблюдаем за знаками препинания в	1	правила; работают с орфографическим словарём .

	предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём. Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.	
111.	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
112.	Совершенствование грамматических и орфографических умений. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
113.	<u>Контрольная работа по теме «Повторение о предложении и частях речи»</u>	1		
114.	Работа над ошибками. Создание текстов изобразительного характера.	1	Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют. Списывают текст, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.	
115.	Создание текста-инструкции.	1		
116.	Закрепление изученного об именах.	1		
И вновь о частях речи				
117.	<u>Контрольный словарный диктант.</u> Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей»	1	Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов,	
118.	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1		

			выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова.
119.	О значении имён прилагательных.	1	Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.
120.	Тренировка в решении орфографических задач. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова,	1	Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод , что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.
121.	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают вывод о написании ь в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило . Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» ь , классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль .
122.	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение	1	Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль , оценивают свои умения, совершенствуют их. Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль .
123.	Написание ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам
124-125.	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	2	
126.	Закрепление изученного по теме «Род и число имён существительных	1	

	и имён прилагательных». Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей. Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.
127.	Контрольная работа по теме «Род и число имён существительных и имён прилагательных»	1	наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.
128.	Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; («Учимся правильно употреблять слова»).	1	Анализируют тексты писателей, находят сравнения , определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.
129.	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».	1	Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят равенния и пробуютсоздать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают , проверяют и редактируют .
130.	Изложение с опорой на самостоятельно составленный план : обучение правильности и точности речи . Продолжаем учиться составлять план текста	1	
131.	Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»). Написание текста по заданному плану	1	
Обо всём, что мы теперь знаем			
132.	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)	1	Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.
133.	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	1	наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.
134.	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)	1	Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки»
135.	Контрольная работа по теме Проверка грамматических и орфографических умений	1	Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки»

136.	Работа над ошибками. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь.	1	предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию. Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие.
137.	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями. Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам.
138.	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи.
139.	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.
140.	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или
141.	Контрольное изложение.	1	
142-143.	Систематизация изученных орфографических правил. Подготовка к контрольной работе. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	2	
144.	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Отработка правописания	1	

	слов с удвоенными согласными		устно друг другу) с опорой на ключевые слова.
145.	<u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</u>	1	По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия . Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера . Находят в тексте предложения, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.
Продолжаем учиться хорошей речи			
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок]	1	Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия.
147-148.	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	2	Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём , помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.
149.	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.		Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.
150.	Совершенствование речевых умений. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают
151.	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным	1	

	впечатлениям		умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.
152-153.	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Создание собственных текстов-описаний	2	Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий.
154.	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	1	Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными.
155-156.	Создание собственных текстов-рассуждений. Определение типов текстов	2	Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя) . Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие . Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают.
157-158.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Определение типов текстов: обобщение Итоговая проверочная работа.	2	Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.
159-160.	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем. Знакомство с жанром объявления.	2	Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.
161.	Совершенствование речевых умений. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ <u>Контрольный словарный диктант</u>	1	
Подводим итоги, строим планы			

162 -163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	2	Повторяют правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Отрабатывают орфограммы, вызывающие трудности.
164	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Выполняют проверочную работу.
165	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных»	1	Выполняют проверочную работу.
166 -170	Перелистывая учебник... Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Ознакомительное чтение: когда оно нужно . Резервный урок по развитию речи: работаем с текстами	4	Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.