

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
О.А.Минченко /  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
МБОУ «СШ №37»  
Е.Н.Цурбина /  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Заседание  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №37»  
Г.И.Немченкова /  
Приказ № 157-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по родному языку(русскому)  
8 класс**

город Смоленск  
2023-2024

## Пояснительная записка

Программа по родному языку (русскому) для 8 класса рассчитана на изучение родного языка (русского) на базовом уровне.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом: учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. - М.: Издательство «Просвещение», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Учебный план МБОУ «СШ №37» предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на этапе основного общего образования в 8 классе в количестве 1 часа в неделю— 34 часа.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»*

#### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие:***

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### ***Обучающийся научится:***

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

2) распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

3) использование словарей: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов;

4) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

5) различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;

6) употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

7) определение типичных грамматических ошибок в речи;

8) правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;

9) использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

10) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным);

11) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

12) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);

13) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

2) определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

3) понимание активных процессов в области произношения и ударения;

4) оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

5) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

6) оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские

слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

## **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ». 8 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Количество часов	Тема	Виды деятельности и обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения	Ведущие формы и методы, средства обучения на уроке	Дата 8-а	Дата 8-б
<b>Раздел 1. Язык и культура (12ч.)</b>							
1.	1	Язык как зеркало национальной культуры	Работа с текстами, упражнения, работа со словарём	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Вводный урок. Рассказ учителя		
2.	1	Исконно русская лексика:	Работа с текстами, упражнения.	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка;	Урок-беседа, рассказ		

		слова общеиндоев ропейского фонда, слова праславянск ого языка, собственно русские слова	Выразительн ое чтение текстов с различной стилистичес кой и эмоциональ ной окраской	уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	учителя		
3.	1	Слово как хранилище материально й и духовной культуры народа	Работа с текстами, упражнения. Выбор стилистичес ких средств языка в собственных высказывани ях в соответстви и с условиями и с поставленно й целью сообщения	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбиниру ванный урок. Тестирован ие.		
4-5.	2	Слова, обозначающ ие предметы	Работа с текстами, упражнения.	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка;	Комбиниру ванный урок.		

		и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.)	Выбор стилистических средств языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью сообщения	уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
6.	1	Метафоры общезыковые и художественные	Работа с текстами, упражнения, работа со словарями	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбинируемый урок.		
7-10.	4	Примеры ключевых слов-	Работа с текстами, упражнения,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка;	Комбинируемый урок.		



		концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.)	работа со словарями	уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
11.	1	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные	Работа с текстами, упражнения, работа со словарями	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбиниру ванный урок.		
12.	1	Общеизвестные русские города.	Работа с текстами, упражнения,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка;	Комбиниру ванный урок.		

		Происхождение их названий	работа со словарями	уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
<b>Раздел 2. Культура речи (12 ч.)</b>							
13.	1	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	Работа с текстами, упражнения, работа со словарями	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбинированный урок.		
14.	1	Произносительные	Работа с текстами,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности	Комбинированный		

		варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд']ем - до[ж']ем и др.)	упражнения. Анализ средств художественной изобразительности в текстах. Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной изобразительности	русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	урок.		
15.	1	Роль звукописи в художественном тексте	Работа с текстами, упражнения	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбинированный урок.		
16.	1	Нарушение орфоэпическ	Работа с текстами,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности	Комбинированный		

		ой нормы как художественный прием	упражнения	русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	урок.		
17.	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	Работа с текстами, упражнения	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбинированный урок.		
18.	1	Типичные речевые	Работа с текстами,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности	Комбинированный		

		ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	упражнения	русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	урок.		
19.	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов	Работа с текстами, упражнения	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Комбинированный урок.		
20.	1	Типичные ошибки в	Работа с текстами,	<b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности	Комбинированный		

		<p>построении сложных предложений:</p> <p>постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но</i> и <i>однако</i>, <i>что</i> и <i>будто</i>, <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений</p>	упражнения	<p>русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	урок.		
21.	1	<p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции</p>	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные</p>	Комбинированный урок.		

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
22.	1	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		
23.	1	Обращение в русском речевом этикете	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные</p>	Комбинированный урок.		

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
24.	1	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использован ия собственных имен, их оценка	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбиниру ванный урок.		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 час.)</b>							
25.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельность и. Выразительность, чистота и богатство речи	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Комбиниру ванный урок.		



				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
26.	1	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки)	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		
27.	1	Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Комбинированный урок.		

				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
28.	1	Эффективные приемы слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		
29.	1	Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Комбинированный урок.		

				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
30.	1	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		
31.	1	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Комбинированный урок.		

				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
32.	1	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		
33.	1	Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Комбинированный урок.		

				Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
34.	1	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	Работа с текстами, упражнения	<p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Комбинированный урок.		