

# **КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ**

1. Систематически выразительно читать вслух книги, меняя темп, ритм, громкость, интонацию. Обсуждать прочитанное!
2. Рассматривать иллюстрации, рассказывать по картинкам.
3. Заучивать стихи, песенки, считалочки, чистоговорки.
4. Разгадывать загадки, кроссворды, ребусы, шарады.
5. Играть в словесные игры:
  - подбирать слова (только мебель...)
  - для чего это нужно (дуршлаг, солонка...)
  - из двух - одно (мясо рубит - мясорубка...)
  - что где спряталось (на стене, над столом...)
  - кто (что) кем (чем) станет (ткань, больной...)
  - приготовим сок (из груш - грушевый...)
  - угадай по описанию (красный, круглый, сочный...)
  - сравни предметы по сходству и различию (стол и стул...)
6. Пересказывать истории, рассказы, мультфильмы.
7. Слушать аудиосказки.
8. Лепка, рисование только карандашами, игры с мелкими предметами – помогут речи, а в будущем чтению и письму.
9. Ежедневная качественная артикуляционная гимнастика обеспечит четкую и ясную речь.
10. Жевать морковь, кусковое мясо для укрепления мышц.
11. Консультация ортодонта о строении органов речи.
12. Для правильной речи необходим сильный, плавный и удлиненный выдох. Дуть на бумажные самолеты, корабли, шары, в пузырек, дудку, губную гармошку...
13. Консультация лора о носовом дыхании, слухе, горле.

**Общайтесь с окружающим миром на прогулке, по дороге из школы, в магазин, в автобусе, в очереди в поликлинику!**

# **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕЧЬ НАРУШЕНА**

- 1. Обратитесь к логопеду или детскому психоневрологу.**
- 2. Постоянно внимательно прислушивайтесь и поправляйте речь в игре и разговоре!!!**
- 3. Ненавязчиво нацеливайте ребенка: "Следи за язычком!"**
- 4. Ежедневное выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, голосовых упражнений.**
- 5. Домашние задания ребенок выполняет под руководством родителей в игровой форме: "Давай поиграем".**
- 6. Закреплять задания можно на прогулке, в поездке.**
- 7. Не сомневайтесь и поощряйте сдвиги в улучшении речи: "Я тобой горжусь"**
- 8. Для здоровой речи нужен магний, холин, лецитин, белки, витамины группы В.**
- 9. Приучайте своего ребенка давать полные, развернутые ответы на поставленные ему вопросы.**
- 10. Приходите за советом к логопеду для консультации по выполнению домашнего задания с ребенком в семье.**

**УСПЕХ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ЗАВИСИТ  
ОТ УПОРНЫХ ТРЕНИРОВОК  
И АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СЕМЬИ!!!**

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

1. Хлопни в ладоши, если услышишь другой звук или слово:  
*ш-ш-с-ш..., рама, рама, лама, рама...*
2. Повтори цепочки слогов и слов: *па-ба-бя, дам-дом-дым...*
3. Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам): Д.О.М, К.О.Т, У.Т.К.А, С.Т.О.Л, В.А.З.А
4. Какими звуками отличаются слова:  
*Коса-коза, ветка-сетка, крыса-крыша, пол-гол...*
5. На какой звук начинаются слова?  
*Мяч, мука, сок, шапка, чашка, щетка, лампа...*
6. На какой звук оканчиваются слова?  
*Сыр, шар, стол, автобус, мяч...*
7. Кто как говорит?  
*Кошка (мяу), собака (гав), ворона (кар), корова (му)...*
8. «Звуковая цепочка»:  
*Кот – танк – крокодил – лопата – арбуз – заяц...*
9. Кто больше назовет слов с рифмой?  
*Птичка-синичка-невеличка, день-пень-тень-лень...*
10. По очереди называем длинные и короткие слова:  
*Дом – карандаш – лук – самолет – стол - пылесос...*
11. Назови игрушки, в названии которых есть звук «С»  
*Самолет, санки, совок, посуда...(аналогично на другие звуки)*
12. Какое слово длиннее? *стол - столовая, дом - домовый...*

# РЕЧЕВАЯ НОРМА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:** отчетливо произносит все звуки родного языка в различных словах и фразах.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ:** четко различает на слух акустически близкие звуки.

**НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА:** способен вычленять звуки из слова, устанавливать их последовательность (Д.Ы.М, П.Л.А.Щ...)

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА:** доступны слова сложной слоговой структуры в быстром темпе (сковорода, баскетболист, библиотекарь...)

**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:** активно использует все части речи, антонимы, синонимы, многозначные слова, образует сложные слова (листопад, пылесос...), подбирает обобщающие понятия.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:** хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Изменяет слова по родам, числам и падежам, видам. Грамматически правильно согласовывает слова в предложении. Употребляет предлоги.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** Умеет пересказывать. Составлять рассказы. На вопросы отвечает развернутыми фразами. Пользуется сложными предложениями.

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ:** слушает, строит общение, контактен, ясно излагается, использует речевой этикет.

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА:** хорошо развита.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:** недоразвитие внимания, памяти или мышления приводит к нарушению умственного развития.

# **ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ**

## **В ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Укреплять память, внимание, мышление, воображение.
2. Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев.
3. Отстукивание ритмических ударов: / // ///, // /// //, /// / ///...
4. Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
5. Рисование по клеточкам.
6. Ребусы, кроссворды, загадки.
7. Играйте со своими детьми в шашки, шахматы.
8. Ограничьте пребывание детей за телевизором, компьютером.
9. Ночной сон не должен быть менее 9 часов.

## **В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Конструирование печатных букв:
  - из пластилина, крупы, веревочек...
  - вырезание букв из бумаги
  - угадывание пластиковых букв на ощупь
  - рисование букв пальцем на ладони, на спине
  - "письмо" букв кончиком носа в воздухе
2. Установка на медленное чтение с проговариванием.
3. Чтение слоговых таблиц.
4. Чтение с "рамкой" для предотвращения угадывания.
5. Найди слова с загаданной буквой.

**ОШИБКИ ЧТЕНИЯ ПРИ ДИСЛЕКСИИ  
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ, СТОЙКИЕ И РЕГУЛЯРНЫЕ!**

# **ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ**

**ДО ШКОЛЫ УЧИТЬ ДЕТЕЙ**

**СЛУШАТЬ, ДУМАТЬ, НАБЛЮДАТЬ и РАССУЖДАТЬ!**

1. Развивайте саморегуляцию и самоконтроль через занятия спортом, танцами, музыкой, игрой.
2. Для грамотного письма необходимо усвоение понятий: справа - слева, впереди - сзади, перед - после, вчера - завтра.
3. Ориентация во времени года, суток, месяцах, днях недели.
4. Автоматизация поставленных звуков(самоконтроль ребенка)
5. Учить стихотворения наизусть.
6. Пальчиковая зарядка.
7. Прохождение пальцем по лабиринтам.
8. Оригами.
9. Рисование только карандашами.
10. **В букварный период** писать ручкой с ребристой поверхностью для улучшения работы мозга.
11. Письмо простым карандашом.
12. Моделирование письменных букв из пластилина...
13. Письмо с проговариванием, подчеркиванием.
14. Вставить пропущенные гласные, согласные, слоги.
15. Ошибки не зачеркивать, а помечать на полях для нахождения и исправления их ребенком.

**ОШИБКИ ПИСЬМА ПРИ ДИСГРАФИИ  
СТОЙКИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ,  
НЕ СВЯЗАНЫ СО ЗНАНИЕМ ПРАВИЛ!**