

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Е.Н. Сидоренкова Сидоренкова Е.Н./
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №37»
Е.Н. Анисимова Анисимова Е.Н./
от «31» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

(среднее общее образование)

10-11 классы

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащегося.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 2 года обучения (с 10 по 11 классы), и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Общее количество часов на изучение данного курса с 10 по 11 класс составляет 68 часов: из них 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

10 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Дата
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	1	1	
2	Инвестиции	2	1	1	
3	Социальные выплаты	2	1	1	
4	Виды доходов	2	2	0	

5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0	
	Итого	10	7	3	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	
2	Электронный текст как источник информации?	2	0,5	1,5	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	0	2	
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2	
	Итого	8	0,5	7,5	
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	0	2	
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	
4	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
5	Обобщение по модулю «Основы математической	2	0	2	

	грамотности»				
	Итого	8	0	8	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»					
1	Масса. Измерение массы тел	1	1	0	
2	Атомы и молекулы	1	1	0	
3	Тепловые явления	1	1	0	
4	Испарение и конденсация. Кипение	1	1	0	
5	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	1	1	0	
6	Царства живой природы	2	0	2	
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Промежуточная аттестация	1	1	0	
	Итого	8	6	2	
	ВСЕГО	34	13,5	20,5	

11КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Дата
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	1	1	
2	Инвестиции	2	1	1	

3	Социальные выплаты	2	1	1	
4	Виды доходов	2	2	0	
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0	
	Итого	10	7	3	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	2	1	1	
2	Электронный текст как источник информации?	2	0,5	1,5	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	0	2	
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2	
	Итого	10	0,5	7,5	
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	0	2	
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	

3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	
	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2	
	Итого	8	0	8	
Модуль Основы естественно-научной грамотности»					
	Масса. Измерение массы тел	1	1	0	
	Атомы и молекулы	1	1	0	
	Тепловые явления	1	1	0	
	Испарение и конденсация. Кипение	1	1	0	
	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	1	1	0	
	Царства живой природы	1	0	1	
	Итого	6	5	1	
	ВСЕГО	34	13,5	20,5	