

Педагогический совет

Что мешает классному быть «классным»?

*Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали,
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.*

Саади

Цели: осознать, что деятельность классного руководителя является мощным стимулом в воспитательной деятельности, благоприятным основанием для выстраивания сотрудничества педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Выявить признаки творчества в деятельности классного руководителя.
2. Оценить уровень классных руководителей в реальной практике, выявить опыт, заслуживающий изучения и применения.
3. Выработать общие правила успешной деятельности классного руководителя.
4. Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школа в воспитании учащихся.
5. Определить сущность воспитания на современном этапе.
6. Выявить положительные и отрицательные моменты в воспитательной работе школы.
7. Помочь увидеть идеи для устранения недостатков в работе.

План педагогического совета:

1. Открытие педсовета (вступительное слово директора).
2. Выборы пресс-центра.
3. Выступление Филимоненковой Е.Е., заместителя директора, «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя».
4. Выступление Медведевой В.В., педагога-психолога, «Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества».
5. «Педагогические ситуации» (работа в группах).
6. «Правила успеха классного руководителя».
7. Решение педагогического совета.
8. Заключительное слово.
9. Рефлексия.

Тема сегодняшнего педсовета «Что мешает классному быть «классным»? (слайд 1). Начать хочется с притчи: «Умирал старый дервиш. Позвал он к себе трёх своих сыновей и сказал, что оставил им в наследство 17 своих верблюдов. Старшему сыну он завещал одну вторую всех верблюдов, среднему - одну треть, и, наконец, младшему - одну девятую часть этих 17 верблюдов. После смерти отца братья никак не могли поделить наследство. В то время мимо их селения ехал старец на облезлом чёрном верблюде. Узнав причину их спора, он сказал: “Я уже стар для путешествий. Возьмите себе моего облезлого

верблюда, и вы сможете поделить наследство”. Братья так и поступили. Верблюдов стало 18. И старший брат отвёл в свой сарай 9 верблюдов, средний - 6, а младший - двоих. После этого в стороне остался стоять облезлый чёрный верблюд... “Вам уже не нужен мой верблюд? - спросил старец. - пожалуйста, верните мне его обратно, может, он послужит ещё и мне, и другим...” И старец поехал дальше... Несомненно, эта притча - о сути деятельности классного руководителя: присоединиться; помочь; вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путём; следовать дальше, чтобы помочь другим.

В играх детей нередко возникает вопрос: «Кто самый главный?» Давайте последуем примеру детей и зададим себе такой вопрос: а кто самый главный человек в школе? «Однозначно, директор», - ответили бы большинство из нас. Но все ли так однозначно, если поиском ответа на этот вопрос занят родитель? Ведь из его уст можно услышать и другой ответ «Для меня самый главный человек в школе – это классный руководитель», - скажет он и обоснует свою точку зрения десятком аргументов, ведь в плоскости отношений «ребенок-школа» или «семья-школа» нет более важной персоны, чем классный руководитель.

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Пути достижения этой цели следующие:

- Сплочение ученического коллектива.
- Организация коллективных творческих дел.
- Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика.
- Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками.
- Стимулирование позитивного поведения учащихся.
- Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях.
- Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

Знания классного руководителя должны представлять определенную систему, состоящую из нескольких компонентов:

- знания особенностей развития личности и детского коллектива;
- психолого-педагогические знания;
- общие знания (знания из разных областей жизнедеятельности)

Что можно рассматривать в качестве условий эффективной деятельности классного руководителя?

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства, способствующие проявлению и развитию творческой индивидуальности классного руководителя, выработке им авторской педагогической технологии.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь **от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик**, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками;

от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических особенностей класса.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в разнообразных делах классного коллектива, близость и частота личных контактов с учащимися);

адекватность представлений классного руководителя о классе (уровня восприятия педагогом личности учащегося, структуры классного коллектива, специфики внутрикollectивных отношений).

Давайте посмотрим на нашу работу с детьми по-новому, с позиций профессионализма. Предлагаю вам информационную карту, соотнесите ее с собственной позицией.

Классному руководителю важно выбрать правильную позицию в общении с воспитанниками.



Рассмотрим несколько вариантов:

1. (Здесь и далее «К» означает классный руководитель, «У» - ученик). Классный руководитель и ученик в своем общении, в деятельности исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу. Результат, скорее всего, положительный.

2. В отличие от первого варианта действия участников общения прямо противоположны. Результат или отрицательный, или нулевой.

3. В отличие от первого варианта действия участников общения прямо противоположны. Результат или отрицательный, или нулевой

4. Превосходство (реальное или мнимое) кл. руководителя, но, все же, участники стремятся навстречу друг другу, и это позволяет говорить о сосуществовании реальной предпосылки получения положительного результата. Вместе с тем результат может быть и нулевым, и отрицательным.

5. $y \rightarrow K \rightarrow$ Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям многочисленным «хочу» ученика. Есть угроза того, что ученики могут привыкнуть к этому, довести свои требования до абсолюта и начнут противиться другим подходам. Результат может быть различным.

6. Оба участника находятся в движении, в развитии. Главное, чтобы кл. руководитель не слишком отрывался от своих учеников, и чтобы движение было основано на взаимном интересе. Тогда возможен положительный результат. Вопрос в том, куда могут увести классного руководителя его подопечные. Результат может быть любым.

7. Кл. руководитель и ученик идут вместе, объединенные общими интересами.

На мой взгляд, наиболее эффективными являются позиции № 1 и 7. Каждый из нас помнит фильм «Однажды двадцать лет спустя». Спустя 20 лет бывшие ученики собираются для того, чтобы выяснить, как они прожили 20 лет жизни, кем стали, чего добились. Мы не будем анализировать сюжет фильма, но на некоторые моменты реальной жизни хочется обратить внимание педагогов. Например, бывает так, что класс вместе прожил шесть лет в школе, но как только отзвучали последние аккорды выпускного вечера, ребята ушли из школы. У них не появляется желания собраться вместе, вспомнить школьную жизнь, смешные и грустные истории многолетнего общения. Однако бывает и наоборот. Школьные годы, традиции и обычаи класса, теплота общения зовут и манит из детства, тянет, как магнитом, еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена школьная жизнь.

Если в классе каждому было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце - класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 10, и через 20. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т. д. Но очень во многом это зависит от тех традиций в отношениях между взрослым и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.

В заключение хотелось бы привести «10 заповедей «классного» воспитателя»:

- Умей выслушать - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.
- Не кричи. Не подавляй голосом - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
- Найди, за что похвалить - ибо доброе слово и кошке приятно.
- Будь справедлива - ибо обиды больно ранят детскую душу.

- Умей видеть положительные качества ученика - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
- Зарази собственным примером - ибо кто-то должен быть паровозом.
- Защищай своего ученика даже перед педагогами - ибо в негативных моментах есть свои причины.
- Не ябедничай родителям по пустякам - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.
- Поощряй инициативу учеников - ибо сделать все самой невозможно.
- Употребляй во время общения много ласковых слов - ибо классный руководитель - мать от завтрака и до обеда.

Хотелось бы, чтобы каждый классный руководитель помнил и руководствовался в своей работе с детьми словами В.А.Сухомлинского:

«У каждого ребёнка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они звенели добром и весёлым звоном.

Слово предоставляется Медведевой В.В., педагогу-психологу. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества

Классный руководитель - одна из ключевых фигур, сопровождающих процесс развития личности ребенка, процесс развития коллективной детской общности. Деятельность классного руководителя ориентируется на решение жизненных проблем каждого ребенка в классе, на создание такой общности, в которой каждому было бы комфортно. Перед классным руководителем встает проблема создания коллектива в школьном классе и включение его в коллектив школы. И здесь очень важная позиция классного руководителя. Одной из ее характеристик является обеспечение адекватности профессиональной деятельности возрасту учащихся - мобильность, необходимость изменения роли в зависимости от возраста воспитанника.

В современных условиях сопровождения классный коллектив должен быть инструментом личностного развития ребенка. Очень важно классному руководителю создавать условия для процесса идентификации ребенка с коллективом класса.

Для классного руководителя, успешно сопровождающего детское сообщество, очень важно учесть, что классный коллектив не только субъект воспитания, но и объект влияния на каждого отдельного ребенка.

Сущность педагогического сопровождения процесса развития школьного класса представляет собой целенаправленное педагогическое влияние на класс, коррекцию негативных явлений в его жизни.

Интеграция этих влияний позволяет создавать классному руководителю максимально благоприятные условия для сопровождения личностного развития каждого воспитанника.

Центральной фигурой сопровождения личностного развития ребенка в общности (классе), безусловно, является классный руководитель. Именно он «прикасается» буквально ежедневно к личности ребенка.

Классный руководитель в реальности школьной жизни находится под постоянным процессом возникающих дел, забот, множества нерешенных педагогических проблем. Но именно классный руководитель может дать опыт построения отношений, помочь выстроить взаимную помощь, сформировать ответственность, уважение и терпимость.

Классный руководитель создает условия для психологической защиты ребенка от негативных влияний сверстников, среды, семьи. Он сопровождает школьный класс на реализацию важной социальной функции, т.к. каждый класс - это часть структуры школьного организма.

Очень важным принято считать, что классный руководитель должен помочь классу мыслить в постановке реальных жизненных проблем, которые предлагает решить в классе. Действительно, когда дети остро чувствуют значимость классного руководителя в решении проблем их индивидуальной жизни, то тогда классный руководитель выполняет истинное назначение «детоводителя».

Организуя педагогическое сопровождение, классный руководитель должен помнить, во-первых, педагогическая оценка должна быть ориентирована на конкретную ситуацию в классе. Во-вторых, принимать во внимание душевное состояние ребят. В-третьих, не подлежит оценке поступок, пока не выявлены его мотивы. В-четвертых, оценка педагога (классного руководителя) - это всегда преломленный через призму личности педагога общественное мнение, поэтому не допускается персонализированный вариант оценивания.

Выбор форм и технологий сопровождения жизнедеятельности детей в классе во многом определяется той структурой, общностью, той деятельностью, в которую включены воспитанники. Это пространство должно удовлетворять насущным возрастным потребностям и быть благоприятным для развития личности. Классному руководителю нужно поддерживать желание ребят все испытать самим, страсть к приключениям, фантазии, стремление к независимости и самостоятельности, ответственность, потребность в проявлении себя.

Классный руководитель должен иметь в виду, что для современного детства важна общность. Сопровождая ребенка, классный руководитель первоочередное внимание уделяет определению целевых ориентиров класса, построению структуры деятельности, организации, объединению всех, распределению ролей, выработке норм и правил жизни классного коллектива. Как складывается в классе атмосфера взаимопонимания друг друга, есть ли ценностно-смысловая близость детей. Именно это определяет необходимость сопровождения детской общности для самоутверждения ребенка.

Задача педагога на пути поддержки детской общности - организовать такую деятельность, помочь детям включиться в нее.

Одним из важнейших элементов сопровождения является деятельность классного руководителя по оказанию помощи ребенку в решении значимых для него проблем. От того, насколько педагог-воспитатель обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать решению проблемной ситуации, в которой находится ученик, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности школьника, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности растущего человека - стать и быть самим собой.

Методической подсказкой для классного руководителя может служить такая технология деятельности, которая поможет в поддержке и сопровождении воспитанника в решении его проблем. Это может быть основанием создания некоей педагогической модели.

1 Этап: начальный. Он начинается с момента получения классного руководства одного или нескольких сигналов о возникающих у подростка значимых и трудноразрешимых проблем. Свидетельством этого является то обстоятельство в поведении, в отношениях, когда ребенок ведет себя не так, как вчера.

Сигналом является тревожные суждения о воспитаннике его одноклассников, учителей-предметников, обращение кого-либо к администрации, психологу, социальному педагогу. Возможен вариант попытки ребенка показать, что он нуждается в общении. И здесь требуется психолого-педагогическая готовность классного руководителя к принятию проблемы и поиску способов ее решения.

«Воспитатель должен подавить в себе, - подчеркивал известный русский педагог Константин Николаевич Вентцель, - всякое раздражение, которое может вызывать в нем, например, упрямый и своевольный ребенок, потому что раздражение создает между ним и ребенком непроходимую стену, поведет к взаимному отчуждению друг от друга, заставит ребенка замкнуться в себе, и тогда воспитатель утратит всякий ключ к пониманию индивидуальности ребенка, а следовательно, и тех путей, которые могли бы вывести эту индивидуальность на хорошую и светлую дорогу». Подобную же мысль через полвека выскажут американские психологи-консультанты Роберт и Джина Байярд, которые в книге «Ваш беспокойный подросток» напишут: «Когда вы чувствуете себя обеспокоенными, расстроенными, сердитыми, то, скорее всего, ведете себя импульсивно и делаете то, что на самом деле дает прямо противоположное тому, что вы действительно хотите». (Байярд Р.Т., Байярд Дж., 2003).

На этом этапе классный руководитель подбирает приемы и методы, наиболее адекватные по отношению к выясненной проблеме: педагог непосредственно наблюдает размышления самих ребят, консультирует психолога, социального педагога, проводит «разговор по кругу».

2 Этап –контактный - это попытка классного руководителя установить контакт. На этом этапе важно определить психологическое состояние подростка, его готовность к общению, взаимодействию. Эту работу желательно проводить в контексте с психологом школы.

3 Этап: операционно-диагностический. На этом этапе классный руководитель свои усилия направляет на «раскодирование» проблемы и

определение причин ее возникновения. Каковы приемы деятельности классного руководителя?

Чаще всего применяются приемы невербальной эмоциональной поддержки. При их использовании воспитатель демонстрирует всем своим видом, что он внимательно слушает собеседника, подкрепляет высказывания ученика своими эмоциями: корректно удивляется, сочувствует, сопереживает, положительно или отрицательно реагирует на сказанное. К числу незаменимых способов организации доверительной беседы следует отнести прием «Перефраз», когда педагог делает очень близкое к оригиналу краткое повторение высказанного ребенком в виде утверждения или вопроса. Известный российский психолог Р.С. Немов рекомендует начинать перефразу словами: «итак...», «ты сказал...», «правильно ли я вас поняла...». (Немов, Р.С., 2018).

Обязательно надо помнить о том, что говорит ребенок, так называемый прием «глазами ребенка». Создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, классный наставник тем самым побуждает своего воспитанника рассказать о том, что его в данный момент волнует, кто или что могло стать причиной возникшей трудности.

4 Этап: проектный. Основное содержание на этом этапе - организация такой деятельности, которая учитывает два момента: во-первых, подросток сам при поддержке классного руководителя определяет пути и способы решения возникшей проблемы, во-вторых, педагог и подросток договариваются о формах и способах взаимодействия. Технологический арсенал совместной работы взрослого и ребенка составляют такие приемы и методы, как:

- методы самопроектирования и педагогического проектирования;
- прием «Анализ способов решения чужой проблемы»;
- метод договора.

Метод самопроектирования позволяет ученику сформировать в своем сознании представления о возможных вариантах решения проблемы.

5 Этап: деятельностный. На этом этапе ученику предстоит осуществлять проектный замысел. Понятно, что для преодоления каждой проблемы потребуется определенная деятельность. Различные проблемные ситуации объединяет одно - активная деятельность ученика. Задача классного руководителя на этом этапе - обеспечение поддержки активности ученика по осуществлению разработанного проекта. Применяя методы стимулирования и оказывая консультативную помощь, педагог старается поддержать стремление и активность ребенка по выполнению плана намеченных действий.

Однако разрешением проблемной ситуации технологическая цепочка педагогической поддержки не завершается.

6 Этап: результативно-аналитический. В ходе него целесообразно обсудить вместе с ребенком успехи и неудачи, которые встретил он на своем пути в процессе преодоления трудности. Приемы рефлексии и саморефлексии помогают ученику осмыслить сделанное на предыдущих этапах и обогатить тем самым свой жизненный опыт.

Важным элементом рефлексивной деятельности является констатация факта разрешения проблемы. Ученик и классный руководитель должны быть

твёрдо убеждены в том, что проблемная ситуация разрешена. Если в процессе рефлексии они делают прямо противоположный вывод, то происходит переформулирование затруднения и возвращение к начальным звеньям технологической цепочки. Так следует действовать до тех пор, пока проблема не будет окончательно решена.

Обеспечение данной технологической цепочки результативно и возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия классный руководитель избирает следующие:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности учащегося;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Одним из важных аспектов деятельности классного руководителя в современных условиях является сопровождение индивидуализированной помощи ребенку.

Каковы могут быть направления этой работы сегодня?

Первое направление - система действий педагога по обеспечению благоприятного положения ребенка в системе групповых отношений. Классный педагог для каждого ребенка находит достоинство, которое нужно отметить, опираясь на его достижения. Это могут быть выражения: «У него своя точка зрения», «Он (они) нас только внимателен...», «Он (они) интересен своих высказываниях» и т.д.

Все это придает уверенность ребенку, определяет положительное к нему отношение. Очень важно классному руководителю быть озабоченным созданием ситуации успеха для всего коллектива класса. Но ситуация успеха не исключает ситуации неуспеха. Вот что по этому поводу высказала Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук: «Неуспех же, чтобы стать сильнейшим импульсом и доставить внутреннее глубокое удовлетворение, организуется тонко, ярко, красиво, экспрессивно, так чтобы ребенок видел в развернувшейся ситуации большую веру в его способности».

Второе направление, по которому идет внимание педагога в индивидуальности, связано с разнообразием деятельности и предпочтениями каждого из учеников какого-то одного вида деятельности. «Деятельностная ниша» каждого ребенка позволяет ему утверждать свое уникальное «Я», держать равновесие «успех-неуспех», сохранять бодрость и радость жизни, а главное, претендовать на реальное заслуженное уважение, подкрепляя его индивидуальными заслугами.

Третье направление - организация внешне выраженного в словах, мимике, действиях и расположении к каждому ребенку внимания, заботы, признания, восхищения.

Четвертое направление - классный руководитель отводит время для индивидуальных коротких бесед.

В помощь классному руководителю мы выделим основные шаги алгоритма сопровождения воспитанников классного сообщества:

Шаг 1. Обозначьте проблемы класса, требующие разрешения. Обозначьте по возможности поля проблем каждого ребенка.

Шаг 2. Проясните сферы вашей помощи в союзе с коллегами.

Шаг 3. Что вы можете предложить для решения проблемы класса и конкретного воспитанника?

Шаг 4. Услышьте мнения ваших ребят! Конкретную позицию того или иного ребенка.

Шаг 5. Должны появиться конкретные шаги в решении проблем.

Ключевым для вас является вопрос: что необходимо предпринять, чтобы обезопасить детей от этой проблемы. Что нужно лично вам, учителю, работающему в классном детском сообществе? Иницируйте мыслительную педагогическую деятельность, советуйтесь с психологом, социальным педагогом, семьей.

Шаг 6. Спросите себя, все ли я предпринял, все ли условия и правила педагогической деятельности учтены.

Шаг 7. Обладаю ли я как педагог, классный руководитель всеми резервами и возможностями для преодоления проблем в классном сообществе и в работе с конкретными личностями.

Таким образом, педагогическое сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс, он непосредственный воспитатель и наставник, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. Он заботится о всестороннем развитии учащихся, о трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний.

Классный руководитель отвечает за содержание воспитательного процесса. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ученика, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные методы и формы индивидуальной работы создает

благоприятные условия для развития гражданской ответственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, формирования демократической культуры в системе самоуправления.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, забота об охране здоровья.

Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим ученикам. Классный руководитель – член педагогического коллектива. Организаторскую и воспитательную работы он проводит не в одиночку, а под руководством директора школы, его заместителей, в тесном контакте с другими преподавателями. В процессе воспитания классный руководитель доходит до каждого учащегося

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость. Эти качества, конечно, необходимы каждому педагогу. Но особенно важно обладать ими классному руководителю. Ведь он воспитывает учащихся и личными примерами, своим поведением. Немаловажное значение для классного руководителя имеют такие качества его личности, как увлеченность профессией, гуманное отношение к детям, требовательность к себе и своим ученикам.

В работе классного руководителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей -это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

В работе классного руководителя бывает много непредвиденных ситуаций, которые требуют моментального вмешательства. И сейчас мы вам предложим разные педагогические ситуации. Время не более 3 минут.

VI. Работа в группах.

Каждой творческой группе предлагается внимательно прочитать, коллективно обсудить и представить в виде инсценировки (ролевого исполнения) или другим образом совместное решение педагогической задачи. Педагогические задачи включают в себя следующие проблемные ситуации, достаточно типичные и имеющие «выход» на проблему взаимодействия школы и семьи.

Ситуация 1

Трое учащихся девятого класса замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей нескольких учащихся, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Как поступить в этой ситуации педагогам?

Ситуация 2

Вы проходите мимо курящих за углом школы старшеклассников. При этом они разговаривают на молодежном сленге. Для вас это равнозначно нецензурным выражениям. Ваши действия?

Ситуация 3

Ученик седьмого класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим учащимся. Классный руководитель неоднократно приглашал родителей в школу и посещал семью на дому. Отношения между семьей и школой, к сожалению, не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи в штыки. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 4

На родительском собрании родители согласованно изложили претензию к учителю, заключающуюся, в том, что он всегда задает скучные, неинтересные домашние задания и когда на следующем уроке ученики пытаются отвечать, учитель обвиняет их в непонятливости.

Ситуация 5

Диагностика состояния здоровья детей, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?

Ситуация 6

У вас идет урок. Накануне вы пригласили для беседы родителя, с ребенком которого у вас произошел конфликт. У ребенка укоренившаяся репутация хулигана, мама практически никогда не приходит в школу. Но сегодня...она названивает вам по телефону в попытке выяснить ситуацию. После того, как в очередной раз вы сказали, что у вас урок, открывается дверь кабинета...на пороге разъяренная мама ученика.....

Обсуждение решенных педагогических ситуаций.

VI. Правила успеха классного руководителя (работа в группах)

Все мы помним фильм «Однажды двадцать лет спустя». Спустя 20 лет бывшие ученики собираются для того, чтобы выяснить кем они стали, чего добились. Сюжет фильма не будем анализировать, но на некоторые моменты реальной жизни хочется обратить внимание. Например, бывает так, что класс вместе прожил шесть лет в школе, но как только они расстались, у них не появилось желание собраться вместе, вспомнить школьную жизнь, смешные и грустные истории многолетнего общения. Однако бывает и наоборот. Школьные годы, традиции и обычаи класса, теплота общения зовет из детства, тянет, как магнитом, еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена школьная жизнь.

Если в классе каждому было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце - класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 10, и через 20.

От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т. д. Но очень во многом это зависит от тех традиций в отношениях между взрослым и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

(работа в группах - поделиться имеющимся опытом и сформулировать практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность

классного руководителя (5 мин.) Затем по одному представителю от группы объединяются и пишут общие принципы успешной деятельности классного руководителя)

Правила успеха классного руководителя.

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Будь здоровым.
7. Если не прав, умей признать свои ошибки.
8. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
9. Умей управлять своим настроением.
10. Будь открытым;
11. Умей признать собственные промахи;
12. Прояви способность понять и поддержать ученика;
13. Не будь категоричности в суждениях.

Принципы успешной деятельности классного руководителя

Принцип первый - безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип второй - беспристрастность в оценке поступков учащихся.

Принцип третий - терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

Принцип четвертый - диалогичность и открытость в общении с учащимися.

Принцип пятый - отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

Принцип шестой - использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

Принцип седьмой - умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.

Принцип восьмой - умение признавать ошибки.

Очень здорово, если классный руководитель, начиная работать с классным коллективом, может рассказать ребятам о принципах своего общения с ними, а также о своих бывших учениках, о том, как строились отношения в коллективе, о тех традициях и обычаях, которые существовали в классе.

Начиная работать с классным коллективом» необходимо задать учащимся следующие вопросы, ответы на которые дадут возможность создать в классе систему традиций и ценностей.

1. Каким, по твоему мнению, должен быть дружный класс?
2. Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
3. Какие традиции уже есть в вашем классе?
4. Назовите свои «можно» и «нельзя» в классе.
5. Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными.

VII. Решение педагогического совета.

Проект решения педагогического совета

1. Педагогам школы ориентироваться на гуманистическое воспитание и обучение, на демократический стиль работы во взаимодействии с учащимися, видеть в каждом ученике личность.
2. Регулярно делиться опытом работы классных руководителей на Школьном Методическом Объединении.
3. Разнообразить формы и методы проведения классных часов, включая проектную деятельность, КТД, методы самоконтроля и самооценки деятельности.

VIII. Заключительное слово.

Педагог, который воспитывает детей, должен отвечать многим требованиям.

Быть может, на этом непростом пути вам пригодятся строчки Б. Окуджавы:

*«Совесть, благородство и достоинство — вот оно, святое наше воинство,
Протяни ему свою ладонь, за него не страшно и в огонь.*

Лик его высок и удивителен. Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем, но зато умрешь как человек».

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

IX. Рефлексия.

- Самая важная мысль педсовета для Вас?
- Самая спорная мысль педсовета, по Вашему мнению?
- Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после педсовета?

Прошу вас пройти по этой ссылке и дать обратную связь по данному педагогическому совету.

https://docs.google.com/forms/d/1u7eFjPCfhKAQQ7_BI5NaumTObmPPEY_GhQbFdL_YYJws/edit

