

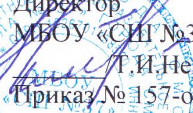


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 /С.В.Филиппенкова /  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 /Е.О. Пучкова/  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Заседание  
педагогического совета,  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №37»  
 /Р.И.Немченкова /  
Приказ № 157-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
УМК «Гармония»  
4 класс**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы О. Т. Поглазовой «Окружающий мир. 1-4 класс».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 18 приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- 7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие;

изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени;

поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и

создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и

графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности:

справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2. Основное содержание курса «Окружающий мир», 4 класс**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в

Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 3. Тематическое планирование уроков окружающего мира, 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Ориентирование в пространстве и во времени</b>				
1	<b>Путешествия – источник знаний. Наш край, Мы – граждане России»</b>	1	<p><b>Рассматривают</b> новый учебник, его условные обозначения, <b>узнают</b>, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать. <b>Высказывают</b> предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоют. <b>Вспоминают</b>, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, <b>называют</b> их существенные признаки и <b>приводят примеры</b>. <b>Обсуждают</b>, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени. <b>Объясняют</b> значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, <b>пытаются дать аргументированные ответы</b> на вопросы, поставленные в текстах.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, <b>обсуждают</b>, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. <b>Рассуждают</b> о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, <b>осознают</b> важность сохранения памятников прошлого. <b>Высказывают</b> предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.</p>	
2	<b>Природные явления и счёт времени</b>	1	<p><b>Рассуждают</b>, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и <b>вспоминают</b>, что они знают о Солнце, Земле и Луне. <b>Характеризуют</b> движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, <b>объясняют</b> их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, <b>моделируют</b> с помощью теллурия движение Земли, <b>объясняют</b> смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. <b>Объясняют</b>, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). <b>Доказывают</b>, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, <b>приводят примеры</b> собственных наблюдений относительности покоя и движения тел. <b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> иллюстрации, <b>объясняют</b> причины смены фаз Луны при движении вокруг Земли, <b>наблюдают</b> за Луной в течение месяца. <b>Решают практические задачи</b>, связанные со счётом времени. <b>Объясняют</b>, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят <b>новые задачи</b> пополнения своих знаний и умений. <b>Сравнивают</b> ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, <b>уточняют</b> и <b>дополняют</b> их. <b>Рассуждают</b>, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. <b>Формулируют выводы</b>, подводят итог</p>	

			урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения).	
3	Устройства для счёта времени.	1	<p><b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>ставят задачу</b> – узнать, какие приспособления придумал человек для счёта времени. <b>Выполняют опыт, анализируют</b> его результаты, <b>делают выводы</b>, что легло в основу создания солнечных часов. <b>Ставят новую задачу</b> – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. <b>Высказывают</b> свои предположения и затем <b>проверяют</b> их, наблюдая за тенью от гномона. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>объясняют</b>, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. <b>Сравнивают</b> современные и старинные часы. <b>Объясняют</b> предложенные поговорки о времени. <b>Готовят</b> небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы. <b>Оценивают</b> своё знание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи, выбирают</b> способ решения, планируют учебные действия. <b>Читают</b> текст, <b>выделяют</b> новые понятия и <b>объясняют</b> их.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>обсуждают</b>, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней. <b>Соотносят</b> даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, <b>дополняют</b> пропуски в записи последовательности веков, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки в записях, <b>отмечают</b> условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». <b>Обобщают, систематизируют</b> полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, <b>оценивают</b> свои знания и восполняют пробелы.</p>	
4	Историческое время. «Лента времени»	1	<p><b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, что называют горизонтом, как определяют стороны горизонта. <b>Описывают</b> ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. <b>Читают</b> текст по абзацам, <b>выделяют</b> в них основную мысль, <b>находят</b> новую для себя информацию. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>соотносят</b> их с текстовой информацией, <b>фиксируют</b> новые знания, <b>объясняют</b> значение новых понятий.</p> <p><b>Обсуждают</b> значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам. <b>Рассматривают</b> рисункисхемы, <b>определяют</b> стороны горизонта, направление ветра, <b>учатся обозначать</b> их.</p>	
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1	<p><b>Обсуждают</b> проблемы, данные перед изучением новой темы, <b>актуализируют</b> свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. <b>Ставят познавательные задачи:</b> узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. <b>Читают текст и объясняют</b>, какое природное явление легло в основу создания компаса. <b>Наблюдают</b> действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), <b>убеждаются</b> (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа. <b>Предполагают</b>, что</p>	
6	Компас. Ориентирование по компасу	1		



			заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, <b>приходят к выводу</b> , что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса. <b>Учатся</b> пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.	
7	<b>Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа</b>	1	<b>Осваивают</b> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам. <b>Определяют</b> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. <b>Выполняют</b> тестовую работу, <b>проверяют</b> свои знания и умения по изученной теме. <b>Оценивают</b> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.	
<b>Способы изображения объектов окружающего мира</b>				
8	<b>Способы изображения предметов.</b>	1	<b>Обсуждают проблемы, ставят задачи</b> , планируют их решение. <b>Называют</b> и <b>характеризуют</b> способы изображения предметов, <b>различают</b> рисунок и план предмета, <b>объясняют</b> , для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. <b>Изображают</b> планы и разрезы предметов. <b>Читают</b> и <b>осмысливают</b> стихотворение, <b>называют</b> проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, <b>предлагают</b> способы её решения. <b>Объясняют</b> , какой способ выбрали ребята. <b>Рассуждают</b> , в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. <b>Объясняют</b> , что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. <b>Применяют полученные знания</b> на практике, <b>переводят</b> численный масштаб в именованный и линейный масштабы, <b>изображают</b> в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). <b>Дополнительно</b> знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах мира.	
9	<b>Масштаб и его использование</b>	1		
10	<b>План местности. Топографические знаки</b>	1	<b>Читают</b> название темы урока, <b>предлагают</b> варианты изображения местности на бумаге, <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, что и как изображают на плане местности. <b>Предлагают</b> последовательность действий при составлении плана местности, <b>читают текст и проверяют</b> свои предположения, <b>выверяют алгоритм</b> действий при составлении плана местности, <b>отмечают</b> действия, которые были ими не названы. <b>Объясняют</b> , как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. <b>Рассматривают, сравнивают</b> иллюстрации, <b>называют отличия</b> плана местности от её рисунка. <b>Объясняют</b> значение топографических знаков. <b>Читают</b> планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи. <b>Комментируют</b> текст, данный в рабочей тетради, с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. <b>Изображают</b> заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.	
11	<b>Географически</b>		<b>Оценивают</b> своё знание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи:</b>	

	<b>е и исторические карты</b>	<b>1</b>	узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт. <b>Сравнивают и различают</b> план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, <b>объясняют</b> , что и как изображают на разных картах. <b>Рассматривают</b> физическую карту, называют её условные знаки, <b>анализируют</b> информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, <b>декодируют</b> условные знаки карты. <b>Подбирают</b> иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте. <b>Рассматривают</b> историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. <b>Выполняют</b> практическую работу по географической и исторической картам.	
<b>12</b>	<b>Глобус – модель Земли</b>	<b>1</b>	<b>Актуализируют</b> знания о Земле, полученные во 2–3 классах. <b>Обсуждают</b> , какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. <b>Объясняют</b> , для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. <b>Рассматривают</b> школьный глобус, <b>определяют</b> его масштаб, <b>находят и показывают</b> на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), <b>объясняют</b> , какую информацию о Земле можно получить с их	
<b>13</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	помощью. <b>Сравнивают</b> глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия. <b>Находят и показывают</b> на глобусе и карте полушарий материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, города. <b>Предлагают</b> одноклассникам найти по описанию географического положения заданные объекты. <b>Выполняют</b> практические работы по карте полушарий, глобусу. <b>Делают</b> модель глобуса (по желанию). Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	
<b>14</b>	<b>Космическое пространство и его изображение. Звездная карта</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывают</b> одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, <b>называют</b> 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, <b>узнают</b> их очертания на звёздной карте. <b>Объясняют</b> , почему меняется положение созвездий на небе в течение суток. <b>Характеризуют</b> существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Сравнивают</b> звёзды по размеру, цвету, температуре. <b>Рассматривают</b> звёздную карту, <b>объясняют</b> , как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами, <i>видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца</i> . <b>Работают</b> с научно-популярным текстом, <b>выделяют</b> основную информацию. <b>Анализируют</b> иллюстрацию, <b>извлекают</b> нужную для ответов на вопросы информацию	
<b>15</b>	<b>Земля–планета Солнечной системы</b>	<b>1</b>	<b>Актуализируют</b> знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, <b>объясняют</b> , почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины. <b>Рассматривают</b> рисуноксхему Солнечной системы, определяют	

			<p>последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, <b>называют</b> планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы.</p> <p><b>Распределяют</b> космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), <b>называют</b> их существенные признаки. <b>Моделируют</b> Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет. <b>Дополнительно</b> узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, <b>обсуждают</b> их, проверяют некоторые из них на простых опытах, <b>делают выводы</b> о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными. <b>Находят дополнительную информацию</b> о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, <b>планируют</b> своё участие в проектах, <b>определяют</b> форму его презентации.</p>	
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	1	<p><b>Обобщают</b> и <b>проверяют</b> знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», <b>выполняют тестовые задания</b>. <b>Представляют</b> одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). <b>Обсуждают</b> влияние Солнца на живую и неживую природу Земли.</p> <p><b>Приводят примеры</b> использования солнечной энергии в народном хозяйстве.</p>	
<b>Природные богатства России</b>				
17	Россия на глобусе и географической карте. («Что такое Родина? Урок-путешествие»)	1	<p><b>Вспоминают</b> из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов. <b>Ставят учебные задачи</b> – узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, <b>научиться</b> читать физическую карту, работать с контурной картой. <b>Читают</b> стихотворение, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>восхищаются</b> богатством и красотой природы России. <b>Находят и показывают</b> на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, <b>называют</b> материк и полушарие, на котором она находится, <b>показывают</b> границы и столицу России, <b>называют</b> моря, которые омывают её территорию.</p> <p><b>Рассматривают</b> физическую карту России, <b>находят</b> её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, <b>называют</b> крупные российские города и <b>характеризуют</b> их географическое положение.</p>	
18	Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России		<p><b>Учатся работать</b> с контурной картой, отмечают на ней географические объекты. <b>Составляют вопросы</b> (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. <b>Дополнительно</b> узнают, какой была первая карта России. <b>Выбирают</b> вариант своего участия в групповом проекте, <b>обсуждают</b> форму его презентации, <b>сотрудничают</b> с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). <b>Собирают</b> материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>	
19	Горные породы и минералы, их	1	<p><b>Ставят задачи</b> – узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.</p>	

	<b>образование.</b>		<b>Предполагают</b> , как образуются разные горные породы, <b>проверяют</b> свои гипотезы, читая научно-популярный текст, <b>выделяют</b> научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. <b>Приводят примеры</b> горных пород и минералов, <b>описывают</b> их свойства, <b>рассказывают</b> об использовании в народном хозяйстве. <b>Рассуждают</b> , что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам. <b>Оценивают</b> свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач. <b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах. <b>Читают текст, рассматривают</b> иллюстрации, <b>находят</b> соответствие словесной и наглядной форм информации, <b>объясняют</b> значение выделенных слов. <b>Находят</b> на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. <b>Узнают</b> о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, <b>обсуждают</b> экологические проблемы, возникающие при этом, <b>предлагают</b> способы их решения. <b>Собирают</b> сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.	
<b>20</b>	<b>Полезные ископаемые, их разведка и добыча</b>	<b>1</b>	<b>Оценивают</b> свои знания по изучаемой теме и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре. <b>Читают</b> учебные статьи, <b>анализируют</b> иллюстрации, <b>восхищаются</b> творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту. <b>Вспоминают</b> этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, <b>выполняют практическую работу</b> , исследуют свойства глины, песка и металлов, <b>сравнивают</b> их свойства. <b>Систематизируют</b> текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, <b>делают выводы. Готовят презентацию</b> одного из предложенных опытов.	
<b>21</b>	<b>Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве</b>	<b>1</b>	<b>Оценивают</b> свои знания по изучаемой теме и <b>ставят познавательные задачи:</b> узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений. <b>Выделяют</b> основную мысль каждого абзаца учебного текста, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>приводят примеры</b> использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, <b>обсуждают</b> возникающие экологические проблемы, <b>предлагают</b> способы их решения. <b>Находят</b> на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа. <b>Исследуют</b> свойства торфа, угля, нефти, <b>делают выводы</b> по результатам опытов. <b>Систематизируют</b> знания, <b>готовят презентацию</b> одного из опытов (по выбору).	
<b>22</b>	<b>Горючие полезные ископаемые, их использование</b>	<b>1</b>	<b>Обсуждают</b> проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, <b>предлагают</b> способы их рационального использования, <b>приходят</b>	
<b>23</b>	<b>Альтернативные источники</b>	<b>1</b>		

	энергии		<p><b>к выводу</b> о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. <b>Анализируют</b> круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством. <b>Предлагают</b> пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, <b>обсуждают</b> возможность использования альтернативных источников энергии. <b>Размышляют</b> о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.</p> <p><b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами.</p> <p><b>Оценивают</b> важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. <b>Готовят презентацию</b> об одном из полезных ископаемых. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания по изученным разделам.</p> <p><b>Презентуют</b> свои проектные работы. <b>Слушают</b> мнения одноклассников, их сообщения, <b>анализируют, комментируют и корректируют</b> их. <b>Выполняют</b> тестовую работу, <b>оценивают прочность</b> своих знаний и умений.</p>	
24	Обобщающий урок по теме «Природные богатства России»	1		
<b>Природные зоны и природные сообщества</b>				
25	Природные зоны России	1	<p><b>Ставят новые познавательные задачи</b> – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит. <b>Обсуждают</b> причины разных климатических условий на территории России, <b>называют</b> с помощью карты её природные зоны, <b>составляют</b> план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. <b>Дополнительно узнают</b>, какие <i>пояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. <b>Находят</b> и <b>показывают</b> на карте полярные круги, <b>объясняют</b>, чем они особенны.</p>	
26	Суровая Арктика	1	<p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, <b>характеризуют</b> природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения. <b>Объясняют</b>, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. <b>Составляют</b> с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня. <b>Анализируют</b> цепь питания морских животных. <b>Характеризуют</b> особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, <b>узнают</b>, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники.</p> <p><b>Обсуждают</b> одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, <b>узнают</b> об исследованиях полярников.</p>	
27	Ранимая тундра	1	<p><b>Определяют познавательные задачи</b> – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь. <b>Сравнивают</b> природные</p>	

			<p>условия Арктики и тундры. <b>Обсуждают</b>, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, <b>рассматривают</b> разрез почвенного слоя, <b>характеризуют</b> растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям. <b>Обсуждают</b>, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли. <b>Обсуждают</b> связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания. <b>Характеризуют</b> одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения. <b>Приводят примеры</b> животных тундры, одомашненных человеком. <b>Обсуждают</b> экологические проблемы, возникающие по вине людей. <b>Обобщают</b> знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, <b>готовят сообщения</b>.</p>	
28	Зона лесов	1	<p><b>Определяют задачи</b> – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры. <b>Находят</b> на карте расположение зоны лесов, <b>сравнивают</b> природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. <b>Рассматривают</b> разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья. <b>Характеризуют</b> растения тайги, смешанных и широколиственных лесов. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b>, какие животные обитают в лесах, кто из них занесён в Красную книгу России, <b>находят</b> на карте заповедники, расположенные в лесной зоне. <b>Обсуждают</b> связи между растениями и животными леса, <b>составляют</b> цепи питания. <b>Обсуждают</b> значение леса в жизни людей и то, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении почвы ядовитыми отходами, предлагают меры по сохранению лесов. <b>Рассуждают</b>, кто в природе сажает леса, как это делают лесники. <b>Обобщают</b> знания о лесной зоне, заполняют схему. <b>Придумывают</b> природоохранные знаки.</p>	
29	Степные просторы	1	<p><b>Читают</b> стихотворение, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b>, какую информацию о степи они получили, <b>предполагают</b>, почему произошли такие изменения природных условий. <b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b>, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. <b>Обсуждают</b>, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. <b>Характеризуют</b> степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. <b>Обсуждают</b>, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. <b>Обсуждают</b> связи между растениями и животными степи, <b>составляют</b> цепи питания. <b>Рассуждают</b> о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, <b>обсуждают</b> значение защитных лесополос.</p> <p><b>Приводят примеры</b> культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания о</p>	

			степной зоне.	
30	Жаркие пустыни	1	<p><b>Находят</b> на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей. <b>Ставят задачи</b> – узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа. <b>Читают</b> и <b>комментируют</b> учебные тексты, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>объясняют</b> их значение. <b>Обсуждают</b> причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустынь, <b>характеризуют</b> приспособляемость растений и животных, <b>объясняют</b>, что такое оазисы, где они располагаются. <b>Сравнивают</b> природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, <b>выделяют</b> отличительные признаки растений пустыни и тундры. <b>Анализируют</b> иллюстрации (гербарные растения), <b>характеризуют</b> растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. <b>Обсуждают</b> образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. <b>Собирают информацию</b> о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. <b>Распределяют</b> (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. <b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют свои предметные знания</b> и освоение <b>универсальных учебных действий</b>. <b>Извлекают нужную информацию</b>, представленную в разной форме, <b>преобразуют</b> её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.</p>	
31	Природные зоны России Обобщающий урок	1		
32	Природа гор	1	<p><b>Ставят задачи</b> – узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор. <b>Читают</b> стихотворение, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b>, какую информацию о горах они получили, <b>составляют</b> образное представление о природе гор. <b>Рассуждают</b> о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах домашних животных. <b>Подбирают</b> картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор.</p> <p><b>Придумывают</b> плакаты природоохранного содержания.</p>	
33	Природные сообщества. Жизнь пресных водоёмов	1	<p><b>Актуализируют</b> знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе. <b>Ставят задачи</b> – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них. <b>Читают</b> учебные тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b> информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда). <b>Характеризуют</b> условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания. <b>Обсуждают</b>, как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения.</p>	



			<b>Подбирают</b> картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.	
34	<b>Болота, их значение для природы и человека</b>	1	<b>Ставят задачи</b> – узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи. <b>Читают</b> учебные тексты, <b>Брасматривают</b> иллюстрации, <b>преобразуют</b> собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели). <b>Объясняют</b> , чем болото отличается от озера и пруда, <b>составляют</b> образ болота, <b>характеризуют</b> его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. <b>Составляют</b> пищевые цепи, характерные для болот. <b>Приводят примеры</b> редких, охраняемых растений и животных болот. <b>Рассуждают</b> о значении болот для природы и человека. <b>Обсуждают</b> , нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры защиты болот в целях сохранения видового разнообразия живых существ. <b>Составляют</b> план презентации природного сообщества болота, <b>подбирают</b> загадки, картинки из Интернета, стихи, придумывают условные знаки, предупреждающие об опасности хождения по болотам.	
35	<b>Жизнь луга</b>	1	<b>Ставят познавательные и учебные задачи</b> – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга. <b>Читают</b> учебные тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>составляют</b> образ луга. <b>Обсуждают</b> , какую информацию о природном сообществе луга они получили, <b>выделяют</b> существенные признаки луга. <b>Объясняют</b> , чем луг отличается от леса и от степи. <b>Сравнивают</b> условия жизни растений и животных луга и обитателей леса. <b>Характеризуют</b> природное сообщество луга. <b>Моделируют</b> связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. <b>Рассуждают</b> о значении лугов для природы и человека. <b>Обсуждают</b> способы ухода за лугом, его восстановления, предполагают негативные последствия деятельности людей, предлагают меры защиты лугов. <b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради, <b>проверяют</b> свои <b>предметные знания и метапредметные умения</b> . <b>Преобразуют</b> словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.	
<b>Важнейшие события в истории Отечества</b>				
36	<b>Восточные славяне, их соседи</b>	1	<b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи</b> по ходу изучения каждого смыслового блока. <b>Выделяют</b> новые понятия, <b>раскрывают их сущность</b> . <b>Работают с картой</b> , находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. <b>Моделируют</b> старинное славянское поселение, <b>объясняют</b> способы защиты, которые использовались в	



			давние времена. <b>Учатся читать</b> историческую карту и соотносить её с физической географической картой. <b>Дополнительно</b> находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.	
37	<b>Образование Древнерусского государства</b>	1	<p><b>Ставят новые задачи.</b> Рассматривают иллюстрации, <b>описывают</b> внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов.</p> <p>Выделяют в текстах и <b>объясняют</b> новые понятия.</p> <p><b>Описывают</b> происходившие события, <b>соотносят</b> годы с веком, <b>выражают отношение</b> к прошедшим событиям в исторления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия. <b>Выполняют задания</b> по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий на «ленте времени», рисунки). <b>Собирают материал</b> о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. <b>Расспрашивают</b> о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. <b>Фотографируют</b> исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периодувремени.</p>	
38	<b>Крещение Руси</b>	1	<p><b>Вспоминают</b> из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. <b>Читают</b> тексты, <b>выделяют</b> главные мысли, <b>объясняют</b> сущность новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам. <b>Восстанавливают</b> картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. <b>Обсуждают</b>, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства. <b>Придумывают</b> условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени». <b>Рассматривают</b> предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), <b>оценивают</b> их красоту, <b>восхищаются</b> работами древних зодчих, иконописцев. <b>Собирают сведения</b> о религиях, распространённых в родном крае, <b>фотографируют</b> (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).</p>	
39	<b>Как распалась Древняя Русь</b>	1	<p><b>Представляют</b> творческие работы по «ленте времени», <b>объясняют</b>, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. <b>Кратко пересказывают</b>, какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. <b>Ставят задачу</b> – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, <b>анализируют</b> иллюстрации. <b>Обсуждают</b> причины распада Руси, <b>высказывают</b> мнение о прошедших событиях. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются мастерством древних</p>	

			зодчих. <b>Работают</b> с картой: <b>характеризуют</b> географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, <b>называют</b> племена, жившие на этих территориях, <b>находят</b> города, ставшие памятниками культуры Древней Руси. <b>Прокладывают</b> по карте торговые пути из Великого Новгорода в Каспийское и Чёрное море. <b>Устанавливают</b> , с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на Русской земле, старше он или моложе Владимира. <b>Читают</b> басню Л. Толстого, <b>выражают</b> своё отношение к её морали, <b>объясняют</b> , какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. <b>Собирают сведения</b> о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном краю, <b>готовят сообщения</b>	
40	<b>Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке</b>	1	<b>Читают</b> название темы, <b>ставят задачи</b> – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, <b>обсуждают</b> причины поражений и побед русских дружин, <b>высказывают</b> своё мнение. <b>Рассматривают</b> изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют. <b>Рассматривают</b> картины художников (репродукции), <b>осознают</b> , какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. <b>Подсчитывают</b> , сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь. <b>Анализируют</b> план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений. <b>Работают</b> с исторической картой: <b>описывают</b> направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, <b>называют</b> города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.	
41	<b>Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва</b>	1	<b>Читают</b> название темы, <b>предполагают</b> , о каких событиях пойдёт речь, <b>оценивают</b> своё незнание и <b>ставят задачу</b> : узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Кратко пересказывают</b> , как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>описывают</b> события, изображённые на них. <b>Работают</b> с картой: <b>описывают</b> направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. <b>Рассматривают</b> схему Куликовской битвы, описывают её ход. <b>Обсуждают</b> значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, <b>подсчитывают</b> , сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. <b>Устанавливают</b> хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XV веках. <b>Собирают</b> информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).	
42	<b>Московское государство.</b>	1	<b>Ставят задачи</b> – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто	

	<b>Правление Ивана III и Ивана Грозного</b>		<p>им правил. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Работают</b> с картой, <b>описывают</b> границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре. <b>Анализируют</b> иллюстрации, описывают события, изображённые на них. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, <b>сравнивают</b> вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрие Донском, Иване III. <b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</b></p> <p><b>Извлекают</b> нужную информацию, представленную в разной форме, <b>преобразуют</b> её из одной формы в другую. <b>Работают</b> с научно-популярным текстом, <b>устанавливают</b> хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.</p>	
43	<b>Обобщающий урок по теме «Важнейшие события в истории Отечества в IX – XVI веках»</b>	1	<p>её из одной формы в другую. <b>Работают</b> с научно-популярным текстом, <b>устанавливают</b> хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.</p>	
44	<b>Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых</b>	1	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>работают</b> с картой, <b>читают</b> учебные статьи, <b>кратко пересказывают</b> события XVII века. <b>Рассматривают</b> и <b>анализируют</b> иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века.</p> <p><b>Обсуждают</b>, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания по изученному разделу, <b>предлагают</b> свои варианты отражения событий XVII века на «ленте времени». <b>Работают</b> с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, <b>готовят сообщения</b> об одном из них (по выбору).</p>	
45	<b>Пётр Великий. Российская империя</b>	1	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй <b>комментируют</b> информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Анализируют</b> иллюстрации, описывают события, изображённые на них. <b>Обсуждают</b> правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, <b>высказывают своё мнение</b> о деятельности Петра Великого. <b>Работают</b> с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (видеоматериалы), <b>составляют</b> образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. <b>Обсуждают</b> и <b>составляют план</b> пересказа о</p>	

			правления Петра I.	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1	Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, Рассуждают о заслугах великих полководцев России – Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.	
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	1	Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной. Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. Рассматривают памятник «Тысячелетию России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени».	
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.	
49	Исторические события в России в начале XX века	1	Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской	

			революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i> , кого – <i>белыми</i> , что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. <b>Рассматривают и комментируют</b> герб СССР. <b>Работают</b> с политико-административной картой.	
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы	1	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.</p> <p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p><b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b>, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, <b>проверяют</b> свои предположения, читая тексты.</p> <p><b>Рассуждают</b>, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. <b>Оценивают</b> положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. <b>Обсуждают</b>, какие события первой половины XX века можно отразить на «ленте времени», <b>предлагают</b> свои варианты условных обозначений.</p>	
51-52	Великая Отечественная война	2	<p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. <b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b>, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.</p> <p><b>Осознают</b>, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. <b>Расспрашивают</b> своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию) для одноклассников. <b>Собирают</b> сведения об участии жителей родного края в войне, <b>фотографируют</b> памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, <b>ухаживают</b> за братскими могилами советских воинов. <b>Готовят сообщения</b> о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны.</p>	

53	Советский Союз в послевоенные годы	1	<p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. <b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b>, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. <b>Обсуждают</b>, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, <b>оценивают</b> положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год. <b>Расспрашивают</b> своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.</p>	
54	Начало перестройки. Современная Россия	1	<p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Обсуждают</b>, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b> о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, <b>сравнивают</b> государственные флаги и гербы СССР и современной России. <b>Обсуждают</b>, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. <b>Оценивают</b> положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2014 год.</p>	
55	Обобщающий урок по теме «Современная Россия» Яркие события из истории родного края	1	<p><b>Обсуждают</b>, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, <b>высказывают своё мнение о том</b>, как нужно относиться к людям другой национальности, <b>осознают важность</b> уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины. <b>Предлагают</b>, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить. <b>Обсуждают</b>, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, <b>проверяют и оценивают</b> результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, <b>восполняют</b> пробелы в знаниях и умениях. <b>Урок презентация проектных работ учащихся. Экскурсия</b> по родному городу (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.</p>	
<b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b>				

56	Океаны Земли. Жизнь в море	1	<p><b>Ставят задачи</b> – узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов. <b>Рассказывают</b> о великих географических открытиях. <b>Характеризуют и сравнивают</b> материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. <b>Работают с</b> картой полушарий, глобусом и контурной картой, <b>находят и показывают</b> материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), <b>описывают</b> их географическое положение, <b>прокладывают</b> маршруты великих путешественников, <b>наносят</b> географические объекты на контурные карты. <b>Сравнивают</b> условия жизни коренных народов разных континентов. <b>Обсуждают</b> экологические проблемы планетарного масштаба, <b>делают вывод:</b> сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. <b>Обобщают и систематизируют</b> изученный материал. <b>Обсуждают</b> значение для человечества великих географических открытий.</p> <p><b>Готовят</b> сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов.</p>	
57-61	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. ВПР	5	<p><b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят задачи. Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Находят</b> материал в дополнительной литературе, в Интернете, <b>обобщают и систематизируют</b> его, представляют одноклассникам. <b>Обсуждают</b> значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. <b>Работают с</b> политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, <b>находят и показывают</b> страны мира, <b>называют</b> соседей России, с которыми у неё есть общие границы, <b>характеризуют</b> наиболее крупные из них. <b>Обобщают и систематизируют</b> изученный материал. <b>Участвуют</b> в проекте «Государства и народы мира».</p>	
62-64	Страны и народы мира Административная итоговая комплексная работа на межпредметной основе	3	<p><b>Проверяют</b> свои умения работать с текстом: <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>используют</b> её для решения задач разных типов, <b>выделяют основную</b> и второстепенную информацию, <b>преобразуют</b> словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).</p> <p><b>Оценивают</b> свои успехи в учёбе за год.</p>	
65	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	<p><b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в знаниях и умениях, <b>восполняют</b> пробелы.</p> <p><b>Готовят сообщения</b> о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору)</p>	
66	Страны СНГ – ближайшие соседи России.	1	<p><b>Урок-презентация</b> проектных работ учащихся.</p> <p><b>Обсуждают</b> проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, <b>дополняют</b> информацию <b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в</p>	
67	Здоровый образ жизни: профилактика	1		

	<b>вредных привычек</b>		<p>знаниях и умениях, <b>восполняют</b> пробелы. <b>Готовят сообщения</b> о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира. <b>Обсуждают</b>, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.</p>	
<b>68</b>	<b>Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»</b>	<b>1</b>		