




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 /С.В.Филиппенкова /  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 /Е.О. Пучкова/  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Заседание  
педагогического совета,  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №37»  
 /Т.И.Немченкова /  
Приказ № 157-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по математике  
УМК «Гармония»  
3 класс**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится **136 часов (4 часа в неделю)**.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

###### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

###### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### 3. Календарно- тематическое планирование уроков математики, 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
<i>Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10 ч)</i>				
1.	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств.	1	<b>Строить углы</b> при заданных условиях. <b>Выбирать</b> изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. <b>Обозначать</b> углы в многоугольнике (дугой, цифрой). <b>Измерять</b> длину сторон многоугольника и вычислять его периметр.	
2.	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.	1	<b>Вычислять</b> значения произведений, пользуясь данным равенством.	
3.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1	<b>Заменять</b> произведение суммой. <b>Оформлять запись</b> решения задачи по действиям или выражением.	
4.	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.	1	<b>Объяснять</b> , что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи. <b>Выбирать</b> схему, которая соответствует задаче. <b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. <b>Записывать</b> решение задачи по действиям, выражением.	
5.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения.	1	<b>Представлять</b> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.	
6.	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1	<b>Сравнивать</b> длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения. <b>Измерять и записывать</b> длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения.	
7.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.	1	<b>Преобразовывать</b> единицы измерения длины. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. <b>Определять на глаз</b> длину предметов.	
8.	Линии. Четырёхугольники. Измерение	2	<b>Осуществлять</b> самоконтроль с использованием	

	прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.		измерительных инструментов. <b>Записывать</b> результаты измерений в разных единицах длины.	
9.	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.	1	<b>Выбирать</b> инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения.	
10	<b><u>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»</u></b>			
11.	Работа над ошибками. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.	1		
<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. Сочетательное свойство умножения (17 ч)</b>				
12.	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.	1	<b>Разбивать</b> фигуры на группы по величине их площадей. <b>Сравнивать</b> площади фигур наложением, с помощью мерки.	
13.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.	1	<b>Использовать</b> предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. <b>Записывать</b> произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	
14.	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0.	1	<b>Находить</b> неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.	
15.	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.	1	<b>Использовать</b> зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.	
16.	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.	1	<b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.	
17.	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.	1	<b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
18.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.	1	<b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
19.	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления	1	<b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. <b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением	

	таблицы.		существенных и несущественных признаков.	
20.	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения.	1	<b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.	
21.	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	<b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.	
22.	<b><u>Контрольный устный счёт.</u></b> Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.	1	<b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	
23.	<b><u>Контрольная работа по теме «Решение задач».</u></b>	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.	
24.	Работа над ошибками. Знакомство с сочетательным свойством умножения.	1	<b>Обобщать</b> , т. е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	
25.	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	1	<b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.	
26.	Работа над ошибками. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.	1	<b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.	
27.	<b><u>Контрольная работа по теме «Умножение».</u></b>	1	<b>Учитывать</b> разные мнения и <b>стремиться</b> к координации различных позиций в сотрудничестве.	
			<b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.	
			<b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания.	
			<b>Задавать</b> вопросы.	
			<b>Контролировать</b> действия партнёра.	
			<b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.	
<b><i>Деление (7 ч)</i></b>				
28.	Работа над ошибками. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	2	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).	
29.	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	1	<b>Иллюстрировать</b> действие деления на графической модели (рисунке).	
30.	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.	1	<b>Выбирать</b> рисунок, на котором изображено данное равенство.	
31.	Решение задач. Смысл деления.	1	<b>Подбирать</b> равенство к рисунку.	
32.	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1	<b>Выполнять</b> рисунок в соответствии с данными выражениями.	
			<b>Пояснять</b> значение каждого числа в записи частного.	

<p>33-34.</p>	<p>Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</p>	<p>2</p>	<p><b>Проверять</b> истинность равенства на предметных и графических моделях.</p> <p><b>Находить</b> значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p> <p><b>Составлять</b> равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.</p> <p><b>Применять</b> знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.</p> <p><b>Выполнять</b> деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p><b>Определять</b> неизвестный компонент деления по двум известным.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Обобщать</b>, т. е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	
---------------	--	----------	---	--



			<p><b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Контролировать</b> действия партнёра.</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>	
<b>Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (5 ч)</b>				
35.	Предметный смысл отношения «меньше в...»	1	<p><b>Записывать</b> равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.</p>	
36.	<b><u>Контрольный математический диктант</u></b> Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1	<p><b>Читать</b> данные равенства с использованием математической терминологии.</p> <p><b>Описывать</b> (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.</p>	
37.	Решение задач.	1	<p><b>Анализировать</b> равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1.</p>	
38.	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.	1	<p><b>Формулировать</b> высказывания о наблюдаемых закономерностях.</p>	
39.	<b><u>Контрольная работа по теме «Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...)»</u></b>	1	<p><b>Выводить</b> правила о делении на 1, о делении числа 0.</p> <p><b>Обосновывать</b> невозможность деления на 0.</p> <p><b>Находить</b> значения произведений и частных с помощью полученных правил.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных</p>	

			<p>заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Обобщать</b>, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Контролировать</b> действия партнёра.</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>	
<b>Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..? (кратное сравнение) (7 ч)</b>				
40.	Работа над ошибками. Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.			
41.	Решение задач. Выбор схематической модели.	1		
42.	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой. Столбчатая диаграмма.	1		
43.	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Линейная диаграмма.	1		
44.	Решение задач. Совершенствование	1		

	вычислительных умений и навыков.			
45.	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	1		
46.	<b><u>Контрольная работа по теме «Деление».</u></b>	1		
<b>Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч)</b>				
47.	Работа над ошибками. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.	1	<p><b>Находить</b> сходство и различие в числовых выражениях.</p> <p><b>Выбирать</b> числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений.</p> <p><b>Расставлять</b> порядок выполнения действий в схеме числового выражения.</p> <p><b>Преобразовывать</b> числовые выражения.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные числа в схему числовых выражений.</p> <p><b>Пользоваться</b> почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	
48.	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	1		
49.	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки.	1		
50.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.	1		
51.	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений.	1		
52.	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Решение задач. Сравнение числовых выражений.	1		
53.	Решение задач. Вычисление значений выражений.	1		
54.	Вычисление значений выражений. Решение задач.	1		
55.	Решение задач.	1		
56.	Решение задач.	1		
57.	<b><i>Административная контрольная работа по итогам I полугодия</i></b>	1		

			<p>объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Обобщать</b>, т. е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Контролировать</b> действия партнёра.</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>	
<b>Единицы площади (3 ч)</b>				
58.	Работа над ошибками. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр.	1	<p><b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок.</p> <p><b>Записывать</b> числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.</p>	
59.	Квадратный дециметр, квадратный метр.	1	<p><b>Сравнивать</b> единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p>	
60.	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	2	<p><b>Выполнять</b> сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	

			<p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Обобщать</b>, т. е. <b>осуществлять</b> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Контролировать</b> действия партнёра.</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.</p>	
<b>Площадь и периметр прямоугольника (6 ч)</b>				
61.	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.	1	<p><b>Измерять</b> площадь фигур с помощью палетки.</p> <p><b>Соотносить</b> способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.</p> <p><b>Представлять</b> информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.</p> <p><b>Находить</b> периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. <b>Строить</b> прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок.</p> <p><b>Записывать</b> числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.»</p> <p><b>Сравнивать</b> единицы площади по величине (записывать их</p>	
62.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		
63.	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.	1		
64.	Вычисления площади и периметра прямоугольника	1		
65.	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Подготовка к контрольной работе	1		
66.	<b><u>Контрольная работа по теме</u></b>	1		

	<u>«Площадь и периметр прямоугольника»</u>		в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). <b>Выполнять</b> сравнение площадей, арифметические операции с ними.	
<b>Распределительное свойство умножения.</b> <b>Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)</b>				
67.	Работа над ошибками. Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Правило умножения суммы на число.	1	<b>Записывать</b> выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. <b>Применять</b> изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.	
68.	Усвоение распределительного свойства умножения.	2	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.	
69.	<u>Контрольный устный счет</u> . Усвоение распределительного свойства умножения.	1	<b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
70.	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1	<b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	
71.	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки.	1		
72.	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.	1		
73.	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.	1		
74.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».</b>	1		
<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5 ч)</b>				
75.	Работа над ошибками. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи	1	<b>Записывать</b> делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.	

	выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.		<b>Выполнять</b> деление с опорой на изученную таблицу умножения.
76.	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.	1	<b>Находить</b> значение суммы полученных значений частного. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.
77.	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1	<b>Актуализировать</b> знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.
78.	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.
79.	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Решение задач.	1	<b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию. <b>Строить</b> понятные для партнёра высказывания. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Контролировать</b> действия партнёра. <b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия.
<b><i>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)</i></b>			
80.	Поиск приема деления двузначного числа на двузначное	1	<b>Составлять</b> равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.
81.	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	1	<b>Выбирать</b> нужные слагаемые и пояснять свой выбор. <b>Рассуждать</b> при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.
82.	Решение арифметических задач	1	<b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осуществлять</b> самоконтроль результата. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его

			<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие предметной и символической модели.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования различных точек зрения.</p>	
<b>Цена, количество, стоимость. Решение задач (6 ч)</b>				
83.	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами.	1	<p><b>Актуализировать</b> житейские представления о цене, количестве, стоимости товара.</p> <p><b>Выбирать</b> монеты для набора определённой денежной суммы.</p>	
84-85.	Решение задач с величинами - цена, количество, стоимость.	2	<p><b>Связывать</b> бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.</p>	
86-87.	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Решение арифметических задач.	2	<p><b>Применять</b> имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	



			<p>учителем.</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.</p> <p><b>Осуществлять</b> синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	
<b>Четырёхзначные числа (13 ч)</b>				
88.	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел.	1	<p><b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр.</p> <p><b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. <b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав. <b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Наблюдать</b> зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. <b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. <b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). <b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр – метр. <b>Высказывать</b> предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. <b>Проверять</b> свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p><b>Читать и записывать</b> величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. <b>Записывать</b> данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p>	
89.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.	1		
90.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.	1		
91.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач.	1		
92.	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.	1		
93.	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1км – 1000м). Чтение и построение диаграмм.	1		
94.	Решение задач. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись	1		

	четырёхзначных чисел.			
95.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.	1		
96.	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила.	1		
97.	<b><u>Контрольная работа по теме «Четырёхзначные числа»</u></b>			
98.	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1кг=1000г	1		
99.	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	1		
100.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1		
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		
<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</b>				
102.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.	1	<b>Анализировать</b> собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). <b>Осуществлять</b> практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед». <b>Выделять</b> в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.	
103.	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	1		
<b>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 ч)</b>				
104.	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация	1	<b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.	

	многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.		<b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.	
105.	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило выполнения порядка действий.	1	<b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.	
106.	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.	1	<b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. <b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).	
107.	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.	1	<b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр – метр. <b>Проверять</b> свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	
108.	<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b> <b><u>Итоговая предметная контрольная работа.</u></b>		<b>Записывать</b> данные числа в порядке возрастания и убывания.	
109.	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	1		
110.	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы).	1		
111.	Решение арифметических задач. Развертка куба. <b><u>Контрольный математический диктант.</u></b>	1		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)</b>				
112.	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.	1	<b>Наблюдать</b> за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.	
113.	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.	1	<b>Пояснять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания.	

114.	Алгоритм письменного вычитания.	1		
115.	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	1		
116-117.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2		
118.	Куб и его элементы. Развертка куба.	1		
119.	Многогранники. Куб. Пирамида.	1		
<b>Единицы времени. Решение задач (5 ч)</b>				
120.	<b><u>Контрольный математический диктант.</u></b> Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.	1	<p><b>Выражать</b> в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие данные величины.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата.</p> <p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	
121.	Арифметические действия с единицами времени. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	2		
122.	<b><u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000».</u></b>	1		
123.	Работа над ошибками. Решение задач. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		
124.	Решение задач. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		

*Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?(12 ч)*

125-136.	Повторение изученного в 3 классе.		
----------	-----------------------------------	--	--