

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

ПРИНЯТО.
Заседание Совета Школы.
Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №37
Г. В. Шуневич
Приказ № 275-од от 30.08.2019

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ТРЕТЬЕМ УРОВНЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СШ №37»
(новая редакция)**

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 « Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» как системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Актуальность перехода к профильной старшей школе - несоответствие существующих результатов образования желаемым и требуемым. Проводимая в стране реформа образования нацеливает на то, что школа прежде всего должна реализовывать цели развития личности ребенка, то есть служить его собственным интересам, а не рассматривать его как средство достижения целей социальных институтов или реализации социального заказа общества.

Требуемые результаты образования школьников:

- готовность жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях, желание и способность учиться всю жизнь (постоянно повышать квалификацию и быть готовым к переквалификации);
- высокая степень коммуникабельности и толерантности, т. к. постоянно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия;
- сформированность современного мышления (творческого и критического) в связи с ростом глобальных проблем;
- готовность к политическому и социальному выбору (формирование активной гражданской позиции);
- способность выпускников к самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями.

Современная школа недостаточно решает эти новые задачи, не обеспечивает зрелости обучающихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов и т. д. Их знания оторваны от жизни. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы.

Основными причинами этого является то, что существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников

способность делать осознанный выбор профиля образования. Обучающиеся не получают знаний, необходимых для осуществления данного выбора и не обучаются тому, как делать этот выбор. Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которые связывают свои интересы в учебе с будущим профессиональным образованием и профессией; недостаточно используется организация проектной, эвристической, поисковой, исследовательской деятельности, не организована работа по приобретению минимального социального опыта (не организована социальная практика за стенами школы), поэтому воспитанники недостаточно тренированы в производстве собственного образовательного продукта.

Вместе с тем, в настоящее время в школе существует опыт организации обучения по различным образовательным программам для обучающихся, которые обучаются по программам основного общего и среднего общего образования с профилизацией предметов естественно-научного, технологического, гуманитарного и социально-экономического циклов.

Кроме того, на протяжении ряда лет коллектив школы работает над проблемой профильных классов. Для обучающихся школы функционируют профильные классы: технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический.

Образовательное пространство школы расширено за счет школьной структуры дополнительного образования (кружки, секции, клубы и др.).

Однако, существует рассогласование:

- между направленностью индивидуальной учебной траектории на самоопределение, самореализацию воспитанников и отсутствием у них способов принятия решений о ее (траектории) выборе;
- между интересами обучающихся и невозможностью их полной реализации в последствии.

Введение профильной и предпрофильной подготовки должно устранять, в какой-то мере, эти недостатки современной системы образования.

2.ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ

Совершенствовать модель профильного обучения в школе, которая обеспечит обучающимся образовательную и социальную подготовку, способствующую формированию на высоком уровне способности выпускников к самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути, готовности жить в постоянно меняющемся мире.

3.РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПЕРЕХОД НА ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ТРЕТЬЕМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.Кадровые :

- специалисты, обученные методам разработки программ элективных курсов и курсов по выбору(на основе Методических рекомендаций Министерства образования);
- специалисты, обученные технологии проектной деятельности;

- специалисты, мотивированные на освоение программ общеобразовательных предметов на профильном уровне;
- психолог-профориентатор.

2. Информационные:

- члены педагогического коллектива ознакомлены с задачами образовательных учреждений по созданию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- проведена диагностика преобладающей сферы склонностей обучающихся;
- члены коллектива ознакомлены с нормативно-правовыми документами, а также с рекомендациями Министерства образования РФ.

3. Организационные:

- назначен ответственный за организацию предпрофильной подготовки;
- разработана система диагностик уровня готовности воспитанников к выбору профессии;
- отработано расписание ведения курсов по выбору и элективных курсов.

4. Мотивационные:

- существует система вознаграждений учителей за работу по созданию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработаны программы элективных (предметных, межпредметных) курсов и курсов по выбору;

5. Нормативно-правовые

- нормативные документы Министерства РФ;
- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 37»;
- локальные нормативные акты.

4. МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4.1. Общее описание модели:

Тип образовательного учреждения	Массовая территориально и социально доступная средняя общеобразовательная школа.
Вид по направлению образовательных программ	Общеобразовательная с развивающей и ориентирующей на профиль вариативной частью.
Форма образовательного учреждения	Общеобразовательная массовая школа
Способы и формы организации познавательной деятельности.	Стационарная дневная

Образовательный процесс в школе осуществляется на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи "Об использовании в работе примерные учебные планы для начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год" от 16.09.2014 6215»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089 (в редакции от 19.октября 2009 №427) ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г., № 413;
- Устава МБОУ «СШ №37».

Содержание образования составляет совокупность инвариантной части и вариативной.

Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, при этом в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным на каждом уровне общего образования.

ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

Школа I уровня общего образования.

1. Начальное общее образование.
2. Начальное общее образование по УМК «Школа России»
3. Начальное общее образование по УМК «Гармония»
4. Начальное общее образование по УМК «Перспективная

начальная школа»

Школа II уровня общего образования.

1. Основное общее образование.
2. Основное общее образование с профилизацией предметов физико-математического и гуманитарного циклов.

Школа III уровня общего образования.

1. Среднее общее образование с профилизацией предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

4.2 Учебный план.

Учебный план общего образования МБОУ «СШ №37», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего образования (далее - ФГОС), на текущий учебный год, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Он является документом, который определяет трудоемкость,

последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и обеспечивает преемственность с учебным планом предыдущего учебного года.

Учебный план МБОУ «СШ №37» на текущий учебный год состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «СШ №37» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089 (в редакции от 19.октября 2009 №427)

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г., № 373;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г., № 413;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» от 26 ноября 2010 года №1241;

- Письма Министерства образования и науки России «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 № 6842-03/30;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письма Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

- Приказа Минобразования РФ «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312;

- Приказа Минобразования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ» от 20.08.2008 №241;

- Приказа Минобразования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ» от 30.08.2010 №889;

- Приказа Минобразования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312» от 03.-6.2011 №1994;

- Приказа Минобразования РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312» от 01.02.2012 №74;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.04.2015 № 2348;

- Устава МБОУ «СШ №37» города Смоленска.

Учебный план МБОУ «СШ №37» (далее ОУ) строго соответствует Уставу, реализует Образовательную программу и Программу Развития, регламентирует урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

- максимальный объем нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Разработка учебного плана осуществлялась исходя из специфики и особенностей школы. Главная задача – выполнение закона об образовании, реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива и обеспечение развития инновационных видов работы.

Исходя из этого, учебный план школы направлен на:

- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего и основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- отработку оптимального сочетания базисного и профильного обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- обеспечение доступности и вариативности образования;
- обеспечение качества обучения.

Учебный план ОУ позволяет создать условия для реализации следующих возможностей:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путём интеграции содержания образования;
- формирования информационной культуры обучающихся.

Содержание образования определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ОУ. При разработке рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин) используются примерные программы; выбор учебников и учебно-методических изданий осуществляется из федеральных и региональных перечней учебников и учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Содержание образования составляет в 10-11 классах совокупность инвариантной и вариативной частей.

Учебный план в соответствии с законом об образовании предусматривает:

2-летний срок освоения образовательных программ общего образования. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Часы учебного плана каждого обучающегося (группы обучающихся, класса) складываются из:

- часов, отводимых на изучение обязательных предметов;
- часов, отводимых на изучение регионального предмета;
- часов, которые являются частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные часы, которые являются частью, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий, занятий по выбору, элективных учебных предметов для обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач по введению предпрофильной подготовки и профильного образования в школе созданы десять вариантов учебных планов.

4.3 Организационная модель профильного обучения - смешанная (внутришкольная и ресурсная):

- большинство профильных предметов обучающиеся будут изучать в школе, внутришкольная модель (здесь же могут быть организованы социальные практики).
- некоторые предметы обучающиеся могут изучать в других общеобразовательных учреждениях - школы, ВУЗы, ссузы города. На базе других учреждений может быть организовано изучение курсов по выбору (9 класс) и элективных учебных предметов (11 класс)

4.4 Принцип комплектования классов.

Прием обучающихся в школу проводится на основании Положения о порядке приема обучающихся в МБОУ «СШ №37» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием в классы третьего уровня общего образования проводится с учетом письма Министерства образования Российской Федерации от 06.05. 2004 № 14-51-123/13 «О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению».

4.5. Аттестация обучающихся школы.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся школы проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов организована в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 10.02. 2004г. № 03-51-22ин/14-03 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов организована в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации

выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4.6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса.

В школе, наряду с реализацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивается качественное обучение обучающихся по программам повышенного уровня в профильных классах.

Количество классов в школе зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических условий функционирования школы.

Школа с профильными классами организуется в составе 10-11 классов, а в составе 8-9 классов организуются классы с углубленным изучением отдельных предметов. В школе функционируют технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический классы, классы с внутриклассной дифференциацией.

Учебный год в школе начинается, как правило, с 1 сентября. Срок окончания учебного года устанавливается педагогическим советом для каждого класса и согласовывается с учредителем. Продолжительность учебного года во 10-11 классах составляет не менее 34 недель, для 10-11 классов учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических требований, необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся и условий функционирования школы. Режим работы школы - шестидневная неделя для 5-11 классов и пятидневная - для начальной школы.

. Продолжительность урока:

-для учащихся III ступеней 30+30+30 минут с двумя перерывами. Продолжительность перерывов 10 минут. При таком расписании уроков обучающиеся в день изучают 2-3 предмета.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. На третьем уровне общего образования доминирует познавательная, трудовая деятельность. Школа стремится развивать способности всех учеников, при этом уделяя особое внимание работе с сильными учениками. Большинство обучающихся технологических классов являются учащимися ВЗФМШ при МФТИ. Проводятся школьные олимпиады, в которых могут принять участие все желающие ребята. Обеспечивается подготовка и участие обучающихся школы в городских и областных олимпиадах, областной выставке-семинаре "Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере управления и образования, городском дне науки.

Выбирая методики преподавания, большинство учителей отдают предпочтение развивающим методикам, используют в своей работе новые педтехнологии. Это способствует развитию познавательного интереса обучающихся, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Система оценки, контроля и учета знаний согласно требованиям ФГОС, которая существует в школе, позволяет отследить не только рост познавательного интереса школьников, их стремления к знаниям, но и уровень развития универсальных учебных действий. Она включает в себе диагностические методы, использование алгоритмов, тестирование, контрольные работы, диктанты и срезы, зачетные уроки и т.д. Сравнительный анализ, который проводится по четвертям (9 классы) и полугодиям (10-11 классы) по всем предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, наметить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учащиеся 9,11 классов проходят итоговую аттестацию. Кроме того, осуществляется промежуточная аттестация для учащихся 9 классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ, для 10-11 классов по полугодиям.

Большая роль в организации УВР принадлежит библиотеке. Библиотека школы имеет читальный уголок, хранилище. Ее фонды постоянно пополняются художественной, методической литературой, учебниками. Работниками библиотеки оформляются тематические выставки, проводятся беседы с учащимися, разрабатываются сценарии вечеров, конкурсов, вопросы викторин.

4.7 Педагогические системы и технологии.

Кроме традиционной технологии широко используются следующие технологии:

- технология проектов;
- технология КСО;
- модульная технология;
- технология уровневой дифференциации;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Увеличивается объем самостоятельной работы старшеклассников.

5. ПЕРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах. Таким образом, предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность прикладывать усилия для получения качественного образования и ответственное отношение к своему выбору, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения обучающихся третьего уровня общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Для того, чтобы старшеклассники смогли успешно самоопределиться в выборе будущей профессиональной сферы деятельности или специальности, работу по формированию профессионального самоопределения обучающихся необходимо проводить в системе, начиная с начальных классов. В школе проводятся своевременные диагностики и работа по развитию следующих психологических личностных качеств, необходимых для дальнейшего успешного самоопределения и способности к выбору:

- сформированность устойчивого познавательного интереса (3-4 класс)
- сформированность познавательной сферы на уровне нормы (5-6 класс)
- сформированность навыков общения (7 класс)
- сформированность мотивации на достижение успеха (8 класс)
- сформированность произвольности психических процессов и поведенческой саморегуляции на уровне нормы (9 класс)
- сформированность осознания сферы интересов и склонностей, соотнесение их с возможным профессиональным будущим (9 класс)

№ п./п.	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1. Информационные мероприятия				
1.	Проведение тематических классных часов, встреч с людьми разных профессий (в том числе и с родителями) в 1-8 классах.	В течение учебного года.	Зам. дир., классные руководители.	
2.	Накопление информации о различных учебных заведениях района, города, области о современном рынке труда.	сентябрь-май.	Зам. дир.	Создание банка данных.
3.	Знакомство выпускников основной школы образовательной картой района.	В течение учебного года.	Зам. дир., классные руководители.	Выбор образовательного маршрута
4.	Изучение интересов учащихся 8-го класса через диагностику сфер интересов.	апрель	Зам. директора, классные руководители.	Карта интересов, выбор профильного класса.
5.	Презентация программ курсов по выбору для обучающихся 8 класса и их родителей.	Апрель, май	Зам. дир.	Визитная карточка курсов по выбору, выбор курсов

6.	Выставка учебно-методических комплексов профильных предметов и курсов по выбору для учащихся 9 класса и их родителей .	май	Зам.дир. руководители МО	
7.	Фестиваль-презентация работ обучающихся третьего уровня общего образования как итог изучения профильных предметов и элективных курсов.	апрель-май	Зам.дир. учителя-предметники	Создание банка творческих работ учащихся.
8.	Проведение открытых тематических предметных недель с демонстрацией профильных учебных программ.	В течение года	Зам.дир., руководители МО	
2.Организационные мероприятия				
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения выбора элективных учебных предметов и курсов по выбору. (проведение различных тренингов с обучающимися 8-11 классов).	сентябрь-май	Психолог школы	Осознание учащимися основ выбора профессии
2	Обучение обучающихся способам презентации итоговых работ – спецкурс.	В течение года	Зам.дир.	Готовность учащихся и учителей представить итоговую работу
3.	Проведение защиты итоговых работ.	апрель	Зам.дир. учителя-предметники	Ответственность учащихся за сделанный выбор
4.	Проведение анкетирования обучающихся 9-го класса (степень удовлетворенности сделанным выбором, возможный выбор профиля, видов деятельности) Анкетирование, собеседования.	По окончании каждого курса	Зам.дир. классные руководители	Диагностический материал для последующего анализа
5.	Проведение заключительного анкетирования обучающихся 9-х классов, составление заявлений на обучение в 10-м классе (выбор предметов на профильном уровне, элективных курсов).	апрель	Зам. директор, классные руководители	Материалы для анализа
6.	Комплектование 10-х классов и групп профильного обучения.	Май, июнь	Администрация	Скомплектованные 10-е классы,

7.	Составление и утверждение учебного плана на следующий учебный год.	Май -июнь	Директор	Учебный план
8.	Составление и утверждение расписания проведения курсов по выбору и элективных учебных предметов.	Сентябрь	Зам. директора	Расписание занятий

6.УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Основу изменения в управлении учебно-воспитательным процессом по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения составляют следующие компоненты:

- назначение заместителя директора, ответственного за организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание системы мониторинга для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с федеральным и областным законодательством;
- планирование работы по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.