

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»
(МБОУ «СШ №37»)

ПРИНЯТО.
Заседание педагогического совета.
Протокол № 6 от 30.12.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №37»
_____ Т.И. Немченкова
Приказ № 410-од от 30.12.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СШ №37», ПОСЕЩАЮЩИХ
КРУЖКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» города Смоленска (далее- Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором Школы.

1.3. Настоящее положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №37», посещающих кружки дополнительного образования, определяет основу для промежуточной аттестации.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СШ №37», посещающих кружки дополнительного образования, рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СШ №37», посещающих кружки дополнительного образования, строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цель промежуточной аттестации:

-объективная оценка уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования, соотнесение этого уровня с требованиями к уровню подготовки обучающихся, определённых в программе соответствующей направленности и года обучения;

-выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи промежуточной аттестации:

-анализ полноты реализации программы дополнительного образования;

-выявление степени формирования практических умений и навыков обучающихся в избранном виде деятельности;

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной

образовательной области;

- выявление степени сформирования практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности конкретного направления.

4. Функции промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

5. Организация промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся «СШ №37», посещающих кружки дополнительного образования, проводится в конце учебного года.

5.2. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и концертное прослушивание, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, тематические чтения, конкурсы, собеседования и др. Форму проведения выбирают педагог и сам обучающийся.

5.3. Проведение промежуточной аттестации регламентируется настоящим Положением.

5.4. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

5.5. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

6. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- использование специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным

требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

6.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

7. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

7.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы дополнительного образования каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы дополнительного образования;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

7.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол промежуточного (итогового) уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Название кружка _____

Ф.И.О. педагога образования _____

год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С	Н	В	С	Н

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; - объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	1 2 3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 2 3
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	1 2 3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)

2 балла (средний уровень)

3 балла (высокий уровень)

обучающегося в письменной форме.