

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ПРИНЯТО.  
Заседание педагогического совета.  
Протокол № 12 от 27.05.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №37»  
Г. В. Шуневич  
Приказ № 212-од от 28.05.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «СШ №37»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г., № 373;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413;
- Уставом МБОУ «СШ №37».

1.2. Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы НОО, ООО и СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» города Смоленска (далее - ОУ) в соответствии с ФГОС.

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Она является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. В основе проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся:

- является одним из методов развивающего обучения;
- направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений;
- способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.7. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.8. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры ОУ.

## 2. ЦЕЛИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Развитие у обучающихся интереса к углубленному изучению основ наук.

2.2. Привлечение обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности как к действенному средству личностного развития.

2.3. Развитие качеств личности, обеспечивающих жизненную успешность.

## 3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения экспериментов.

3.3. Развить умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучить методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.

3.6. Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом

3.7. Мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.8. Интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.9. Формировать единое школьное научное общество (интеллектуальный клуб «Эрудит») обучающихся со своими традициями.

3.10. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную и учебно-исследовательскую деятельность могут включаться обучающиеся 1-11 классов.

4.2. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организует и руководит ею учитель, педагог дополнительного образования, психолог и др..

4.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем.

4.5. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития ОУ и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

4.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный).

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты проектная (исследовательская) работа предоставляется руководителю проекта.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта (исследования).

5.2. Структура проекта (исследования) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект (исследование) начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект(исследование). На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- следующим шагом является определение гипотезы, объекта и предмета исследования;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (исследованием);

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- завершает введение раздел «проектный продукт».

5.4. Основная часть проекта (исследования) может состоять из одного или нескольких разделов. Первый, как правило, содержит описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). Во втором - проводится анализ информационных источников. В третьем разделе дается полное поэтапное описание хода работы над проектом (исследованием).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность исследо-

ванной темы для дальнейшей работы.

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 (14) пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, он не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста проектной (исследовательской) работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 печатных страниц.

5.8. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.9. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

5.10. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

5.11. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.12. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции

6.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество (интеллектуальный клуб);
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

### 6.3. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (в том числе литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный.

### 6.4. По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный.

### 6.5. По количеству участников:

- Индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

### 6.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6.7. В состав участников проектной работы могут входить обучающиеся (одного или разных возрастов), родители, учителя.

## 7. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА КОНКУРС

7.1. Ежегодно в феврале проводится школьный День науки, на котором проходит презентация и защита проектных (исследовательских) работ.

7.2. Для проведения Дня науки создаётся жюри, в состав которого входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Состав жюри определяется методическим советом.

7.3. Жюри оценивает уровень проектной и исследовательской деятельности конкретного обучающегося (группы, коллектива), определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.

7.4. По решению жюри лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта (исследования) и выводы. Далее следуют ответы на вопросы жюри.

7.6. Формами наглядной отчетности о результатах проектной и исследовательской деятельности могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- фоторепортажи, стендовые отчеты;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

7.7. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

7.8. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7.9. Критерии оценки содержания проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
Наличие обоснования выбора темы	0-3 балла
Наличие сформулированных целей и задач	0-3 балла
Наличие проблемы/основного вопроса/гипотезы	0-3 балла
Соответствие заявленной форме, структурная упорядоченность	0-6 баллов
Соответствие содержания теме	0-3 балла
Глубина проработки материала, выражения своего мнения по проблеме	0-6 баллов
Логичность, связность, доказательность	0-6 баллов
Наличие выводов по результатам анализа/итоговый продукт	0-6 баллов
Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения	0-3 балла
Другое	Дополнительно 1 балл за каждый пункт

7.10. Критерии оценки защиты проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление



Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3- к демонстрационному материалу нет претензий

7.11. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.12. В общеобразовательном учреждении в специализированных кабинетах организуется фонд проектных и исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

7.13. На каждый проект руководитель с обучающимися оформляет проектную папку.

## 8 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ

8.1. Сопровождение обучающегося в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке плана проекта,

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

8.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Обучающиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу проекта /исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
- планировать проектные/исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты работы над проектом/исследованием широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- проводить самооценку хода и результата работы;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

## 10. МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10.1. Обладатели лучших проектов могут быть направлены в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

10.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты.

## 11. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Положение действительно до внесения изменений.