

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора  
МБОУ «СШ № 37»  
г. Смоленска  
 М.А. Шалдина  
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Беспокойные сердца»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кольцова Ирина Петровна,  
учитель истории и обществознания

Смоленск

2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Беспокойные сердца» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

**Актуальность программы:** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Беспокойные сердца» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

**Новизна программы:** заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста,

ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 12-17 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- мастерские; - деловые и ролевые игры; - выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги;
- практические дела.

**Цель программы:** духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения,

развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- **образовательные:** формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- **развивающие:**
  - - вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
  - формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
  - освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

### **-воспитательные:**

- Сформировать у подростков позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
- Способствовать созданию условий, позволяющих учащимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

**Планируемые результаты:** В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- **личностные:**
  - формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

- общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метапредметные:**

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**-предметные:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **Условия реализации программы:**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
3. аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
4. компьютер;
5. мультимедиа-проектор;
6. кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;

### **Виды и формы контроля**

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы,

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения творческих работ.

- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест или практическое задание.

- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

п/п	№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Вводное занятие. Знакомство.	2	2		Устный опрос

2.	История волонтерского движения в России и в мире	2	2		Тест
3.	Учимся работать в группе. Сплочение коллектива	6	2	4	анкетирование
4.	Развитие коммуникативных навыков	6	2	4	Устный опрос
5.	Конфликт и способы его разрешения	6	2	4	Устный опрос
6.	Знакомство со школьной службой медиации	6	2	4	Устный опрос
7.	Поговорим о толерантности	6	2	4	тест
8.	Милосердие. Обучение навыкам работы с различными категориями людей, нуждающихся в помощи	8	4	4	Устный опрос
9.	Креативность и личностный рост	6	2	4	Устный опрос
10.	Социальное проектирование	8	4	4	Устный опрос
11.	Профилактика социальных заболеваний	6	2	4	Тест
12.	Спорт и здоровый образ жизни	4	2	4	анкетирование
13.	Экологический дозор	4	2	2	Устный опрос
14.	Итоговое занятие.	2	2		тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1.** Вводное занятие. занятия, принятие групповых правил.

Разработка принципов законов деятельности

**Теория:** Ознакомление с планом работы. Анкетирование. Знакомство участников группы, информирование о целях

**Практика:** нет

**Раздел 2.** История волонтерского движения в России и в мире.

**Теория:** Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде.

**Практика:** нет.

**Раздел 3.** Учимся работать в группе.

**Теория:** Сплочение коллектива. Тренинг формирования эффективной команды. Выявление лидера. Формирование чувства «Мы». Сплочение и доверие..

**Практика:** Разработка общей символики: эмблема, девиз, название

**Раздел 4.** Развитие коммуникативных навыков

**Теория:** Теоретические аспекты эффективного общения. Классификация средств общения. Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр. Понятие невербального общения. Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой, позой при разговоре. Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника..

**Практика:** Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции

**Раздел 5.** Конфликт и способы его разрешения.

**Теория:** Понятие конфликта в психологии. Причины конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Барьеры и трудности в общении. Игровое моделирование конфликтных ситуаций. Отработка теоретических знаний в мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций.

**Практика:** Тренинг бесконфликтного общения.

#### **Раздел 6. Знакомство со школьной службой медиации**

**Теория:** Понятие «медиация». Причины агрессивного поведения. Профилактика агрессивного поведения. Способы урегулирования и профилактика конфликтов.

**Практика:** составление базы тестов

#### **Раздел 7. Поговорим о толерантности**

**Теория:** Толерантная личность. Упражнение на определение степени своей толерантности. Понятие стереотипа. Виды и функции стереотипа. Популярныe стереотипы. Механизмы возникновения стереотипов. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.

**Практика:** тест

#### **Раздел 8. Милосердие.**

**Теория:** Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Как адаптировать работу к потребностям учеников. Особенности работы с пожилыми людьми. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Особенности работы с правонарушителями (трудными подростками).

**Практика:** составление памяток «Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Особенности работы с правонарушителями (трудными подростками)».

## **Раздел 9. Креативность и личностный рост**

**Теория:** Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей. Тренинг креативности. Самооценка творческих способностей. Развитие мышления, памяти, внимания. Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей. Формирование предпрофессиональных навыков.

**Практика:** Тренинги на самопознание

## **Раздел 10. Социальное проектирование**

**Теория:** Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни. Презентация проекта. Навыки публичных выступлений.

**Практика** Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию.

## **Раздел 11. Профилактика социальных заболеваний**

**Теория:** Проблема ВИЧ/СПИДа в современном обществе. Информация о развитии, путях заражения и возможностях предотвращения болезни. Меры самозащиты. Мифы, связанные с наркоманией. Комплекс социальных, образовательных, медицинских и психологических мер, направленных на предупреждение возникновения какого-либо негативного явления..

**Практика:** Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков

## **Раздел 12. Спорт и здоровый образ жизни**

**Теория:** Понятие ценности. Понятие выбора. Формирование навыков выбора.

**Практика:** коллективное творческое дело

## **Раздел 13. Экологический дозор**

**Теория:** Общие вопросы охраны природы. Особо охраняемые природные территории Смоленской области. Охрана окружающей среды.

**Практика** Оказание помощи в благоустройстве города.

**Раздел 14.** Итоговое занятие

**Теория:** тест

**Практика**

### **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Организационное собрание	лекция	2	Устный опрос
2.	Лекция «История волонтерского движения в России и в мире»	лекция	2	Тест
3.	Тренинг формирования эффективной команды	Лекция, тренинг	1	анкетирование
4.	Формирование чувства «Мы»	лекция	1	Устный опрос
5.	Практическое занятие «Сплочение и доверие»	Лекция, игра	1	анкетирование
6.	Практическое занятие «Выявление лидера»	Лекция, игра	1	анкетирование
7.	Подготовка к конкурсу волонтерской символики	лекция	1	Устный опрос
8.	Практическое занятие «Портрет нашей группы». Подготовка к конкурсу волонтерской символики.	Лекция игра	1	анкетирование
9.	Тренинг коммуникативных навыков	тренинг	1	анкетирование
10.	Практическое занятие «Общение и умение слушать»	игра	1	анкетирование
11.	Подготовка уроков здоровья для младших школьников	презентация	1	тест
12.	Анкетирование обучающихся	анкетирова	1	тест

	«Волонтёр – кто он»	ние		
13.	Подготовка уроков здоровья для младших школьников	практика	1	Устной опрос
14.	Подготовка уроков здоровья для младших школьников	практика	1	Устной опрос
15.	Проведение уроков здоровья в 1-4 классах		1	Устной опрос
16.	Знакомство со школьной службой медиации. Лекция «Причины агрессивного поведения»	лекция	1	анкетирование
17.	Практическое занятие «Профилактика агрессивного поведения»	видеолекция	1	анкетирование
18.	Участие в общешкольном месячнике по профилактике ПАВ. Подготовка к проведению тематических классных часов в 5-8 классах.	ктд	1	Устной опрос
19.	Лекция «Виды школьных конфликтов»	лекция	1	Устной опрос
20.	Практическое занятие «Правила ведения спора, причины, виды и стадии протекания конфликта»	игра	1	анкетирование
21.	Практическое занятие «Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов»	игра	1	Устной опрос
22.	Тренинг эффективного решения конфликтов	игра	1	акетирование
23.	Подготовка к акции «Нет табачному дыму»	лекция	1	Устной опрос
24.	Всемирный день борьбы со	лекция	1	Тест

	СПИДом. Подготовка к акции «День неизвестного солдата»			
25.	Подготовка к акции «Покормите птиц»	лекция	1	Устной опрос
26.	Подготовка к акции «День Героев Отечества»	лекция	1	Устной опрос
27.	Лекция «Толерантная личность»	лекция	1	Устной опрос
28.	Практическое занятие «Знакомство со стереотипами»		1	Анкетирование
29.	Тренинг «Развитие толерантности»	игра	1	Устной опрос
30.	Участие в акции «Покормите птиц»		1	Устной опрос
31.	Подготовка к проекту «Рождественские подарки – в каждый дом»	Выпуск агитационных плакатов	1	Устной опрос
32.	Проект «Рождественские подарки – в каждый дом»		1	Устной опрос
33.	Лекция «Особенности работы с пожилыми людьми». Подготовка к акции «Поделись улыбкою своей»	лекция	1	Устной опрос
34.	Акция «Поделись улыбкою своей»		1	анкетирование
35.	Лекция «Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей».	лекция	1	Устной опрос
36.	Лекция «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями» Подготовка к акции «Подари ребенку фрукт»	ктд	1	Устной опрос
37.	Акция «Подари ребенку фрукт»	ктд	1	Устной опрос
38.	Подготовка акции «Вторая жизнь бумаги»	Экскурсия в библиотеку	1	Устной опрос

39.	Лекция «Особенности работы с правонарушителями» (трудными подростками)	лекция	1	Устной опрос
40.	Участие в общешкольном месячнике оборонно-массовой работы. Подготовка мероприятий для 5-8 классов на тему пропаганды ЗОЖ		1	анкетирование
41.	Тренинг развития креативности	игра	1	Устной опрос
42.	Подготовка к акции «Твой выбор»		1	Устной опрос
43.	Лекция «Введение в проектную деятельность»	лекция	1	Устной опрос
44.	Подготовка к конкурсу видеороликов «Я люблю тебя жизнь»		1	Устной опрос
45.	Участие в неделе, посвященной защитникам Отечества	ктд	1	Устной опрос
46.	Лекция «Виды и этапы проектов». Подготовка к конкурсу видеороликов «Я люблю тебя жизнь»	лекция	1	Устной опрос
47.	Практическое занятие «Проблематизация и планирование социальных проектов»		1	Устной опрос
48.	Практическое занятие «Поиск информации и ее обработка»		1	Устной опрос
49.	Реализация проекта по волонтерской деятельности	лекция	1	Устной опрос
50.	Презентация проекта		1	Устной опрос
51.	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	лекция	1	Устной опрос
52.	Практическое занятие «Навыки	Круглый	1	Устной опрос

	публичных выступлений»	стол		
53.	Аукцион ценностей		1	Устной опрос
54.	Подготовка к акции «Посади дерево и сохрани его»		1	Устной опрос
55.	Лекция «Сохранение здоровья. Что такое ПАВ?»	лекция	1	Устной опрос
56.	Тренинг «Как сказать «Нет!»	игра	1	Устной опрос
57.	Лекция «Что такое агитбригада?»	лекция	1	Устной опрос
58.	Подготовка к конкурсу плакатов «Мы и наше здоровье»		1	Устной опрос
59.	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»		1	Устной опрос
60.	Проведение бесед с 1-4 классами «Мы и наше здоровье»	лекция	1	Устной опрос
61.	Тренинги с 7-8 классами «Алкоголь – шаг в бездну»		1	Устной опрос
62.	Выпуск стенгазеты «Здоровый образ жизни – это здорово!»		1	Устной опрос
63.	Акция «Кто, если не мы» ко Дню	ктд	2	Устной опрос
64	Победы			
65-66	Подготовка к акциям «Школьный двор» и «Белый цветок»		2	Устной опрос
67-68	Подготовка к акциям «Школьный двор» и «Белый цветок»		2	Устной опрос
69-70	Подготовка к акции «Белый цветок»		2	Устной опрос
71-72	Промежуточная аттестация. Акция «Школьный двор»	тест	2	тест
	Подведение итогов. Планирование мероприятий на следующий год			Устной опрос

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru>.

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>.

3. О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. Общественные науки. Школа волонтера. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.

4. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Общественные науки. Школа волонтера. 10–11 классы» (авторы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько).

5. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru> (дата обращения 10.09.2020).

### **Дидактический материал:**

1. Тест «Круг»
2. Тест «Секрет»
3. Игра «Ты мне нравишься»

### **Наглядный материал -**

#### **Описание общей методики работы**

Работа строится на основе принципов «Педагогики общей заботы» И.П. Иванова и методики Н.Е. Щурковой. Основными формами работы: праздники и игры-путешествия, акции заботы и трудовые десанты, ролевые игры и тренинги, соревнования и походы. В деятельности Организации можно выделить пять главных направлений. В течение учебного года каждый член отряда имеет возможность проявить себя во всех направлениях. Заключительный Общий сбор посвящен итогам деятельности за год, обсуждению ближайших перспектив и приоритетных направлений развития организации.

**Методы обучения:** беседы, деловые игры

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии,
- КТД

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- тестовые задания, анкеты

## **VI.ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=78&id=1312392](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=78&id=1312392)

2. Методические рекомендации по работе с волонтерами. <http://www.dm-mari.ru/volonters/vol-method/462-metodicheskie-rekomendacii-po-rabote-s-volonterami.html>

3. Тренинг по профилактике ВИЧ <http://www.dm-mari.ru/volonters/vol-method/461-trening-po-profilaktike-vich.html>

## **VII . ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1.** Материалы для входного контроля

*1.Выберите НЕверное утверждение.*

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

*2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

*3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание  
Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

*4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

*5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

*6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

Финансовая поддержка

Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства  
Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

*11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?*

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

*12. Выберите верное утверждение:*

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения  
Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей  
Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

*13. Выберите верное утверждение:*

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

*14. Какое из данных утверждение НЕверное?*

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им.

*15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

**Приложение 2.** Материалы для текущего контроля образовательных результатов

***«Карта наблюдения на занятии»***

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень	Поведение	Результатаы	Общий
-------	-----------------	---------	-----------	-------------	-------

		помощи	на занятиях	выполнения самостоятельных занятий	уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

### **Приложение 3.** Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?») «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

**Приложение 4.** Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов. Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5
-----------------	---	---	---	---	---


Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

**Приложение 5.** Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

**Тестовое задание 1.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

**Тестовое задание 2.** Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний практического материала.

### **Итоговая аттестация**

*1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?*

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

*2. Выберите все признаки волонтерства:*

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

*3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?*

Нематериальная

Материальная

*4. Что не может являться мотивацией для волонтера?*

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

Заработная плата

5. *Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?*

Подопечным напрямую

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

6. *В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?*

Волонтерство общественной безопасности

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

7. *Выберите верное утверждение:*

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе. Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может.

Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку.

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах.

8. *Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?*

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

9. *Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними,*

поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

Медицинское волонтерство

Социальное волонтерство

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

*10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи.*

*Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?*

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка

Инструктаж

*11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

*12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

*13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

*14. Выберите, что из этого является волонтерством:*

Покупка продуктов больной матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению  
Чтение лекции за пожертвования

*15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?*

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

*16. Вам очень хочется помочь тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?*

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

*17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Высокий: 15 – 17 баллов

Средний: 12-14 баллов

Низкий: 11 и менее баллов