

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

ПРИНЯТО.
Заседание педагогического совета.
Протокол № 10 от 20.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №37»
Г. В. Шуневич
Приказ № 210-од от 24.05.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА
В 1, 5, 10 КЛАССАХ
МБОУ «СШ №37»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, СанПин 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения), Программой развития школы на 2013- 2017 годы, Уставом школы.

1.3. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог - психолог, логопед, учителя, приступающие к работе с обучающимися 1-х, 5-х и 10-х классов, классные руководители, социальный педагог.

1.4. Организация адаптационного периода служит одним из условий естественного процесса адаптации и профилактики школьной дезадаптации.

1.5. Организация адаптационного периода способствует формированию коллективов 1-х, 5-х и 10-х классов.

1.6. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель: создание оптимальных социально - психологических условий для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

2.2. Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с обучающимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

- обеспечить постепенный переход от коллективно - распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся; развивать групповые формы организации урока; увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

- развивать рефлексивные умения обучающихся - умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки; использовать метод совместных (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

2.3. Задача каждой возрастной группы:

Для обучающихся 1-х классов:

- определение себя в позиции школьника (различие школьник - не-школьник);
- введение понятия оценки, самооценки;
- формирование умения у ребёнка задавать вопрос. Для обучающихся 5-х классов:
 - адаптация к «разноголосице» требований;
 - введение самоконтроля;
 - принятие новой позиции - обучающийся основной школы. Для обучающихся 10-х классов:
 - принятие позиции - я-старшеклассник;
 - поиск личностного смысла и мотивации учения.

3. УЧАСТНИКИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЯВЛЯЮТСЯ: 3.1.

Участниками адаптационного периода:

- учителя-предметники, работающие в данных классах;
- классные руководители, сформированных классов (1,5,10 классы);
- классные руководители, выпустившие классы (4,9 классы);
- обучающиеся;
- родители;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

4.1. Адаптационный период организуется администрацией школы согласно плану проведения адаптационного периода.

4.2. Требования для проведения адаптационного периода:

1 класс:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная рабочая неделя;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, 4-й урок проводится во внеурочной форме (экскурсия, развивающая игра, путешествие, театрализация, целевая прогулка и др.);

ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; первые три дня - «Знакомство со школой», развивающие игры, экскурсии. 5 класс:

- учебные занятия проводятся в первую смену по 2-3 урока (3X30);
- первые три дня - «Знакомство со школой», игра по станциям, экскурсии;
- первые две недели не выставляются неудовлетворительные отметки.

10 класс:

- учебные занятия проводятся в первую смену по 3 урока (3X30);
- первые две недели не выставляются неудовлетворительные отметки.

4.3. Этапы организации адаптационного периода:

- проведение педконсилиума «Преемственность в обучении 4-5 классов» (для 5-х классов);
- совещание по вопросам проведения и организации адаптационного периода в 1, 10 классах;
- работа психолога, классных руководителей, учителей-предметников по данной проблеме;
- анкетирование обучающихся;
- проведение стартовых контрольных работ;
- определение уровня обучаемости школьников;
- посещение администрацией школы и психологами уроков;
- проведение родительских собраний;
- проведение праздников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

4.4. Использование других форм организации обучения:

- экскурсия;
- игра (дидактическая и ролевая);
- диспут (дискуссия);
- практические и лабораторные работы.

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

5.1. Адаптационный период проводится в следующие сроки:

- для обучающихся 1-х классов - 1 четверть,
- для обучающихся 5-х классов - сентябрь,
- для обучающихся 10-х классов - две недели.

6. ИТОГИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

6.1. Проведение итогового малого педагогического совета с целью анализа результатов адаптационного периода и корректировки психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса.

6.2. Проведение итоговых психолого-педагогических совещаний при завуче по каждой возрастной группе для обсуждения учителями особенностей своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

6.3. Организация коррекционной работы с дезадаптированными обучающимися.

6.4. Повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.