




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 /С.В. Филиппенкова /  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
 /Е.О. Пучкова/  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Заседание  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №37»  
 /Т.И. Немченкова /  
Приказ № 157-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в мир профессий»  
для 1-4 классов**

**2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
  - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
  - развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
  - воспитывать уважение к людям труда;
  - побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
  - создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.
- Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты изучения курса

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставит* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

## **3.Содержание курса**

### **1 класс**

#### **Введение в мир профессий (5ч)**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

#### **Профессии в школе (3ч)**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

#### **Знакомство с различными профессиями (11ч)**

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

#### **Проект «Азбука профессий» (8ч)**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжечек-малышек «Азбука профессий»

#### **Профессии моих родителей (3ч)**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

#### **Итоговые занятия (3ч)**

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

### **2 класс**

#### **Введение в мир профессий (3ч)**

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Профессии в школе (5ч)**

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

#### **Профессии, которые нас лечат (9ч)**

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

#### **Знакомство с различными профессиями (7ч)**

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

#### **Проект «Профессии театра» (4ч)**

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

#### **Профессии моих родителей (4ч)**

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**Итоговые занятия (2ч)**

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

**Содержание курса 3 класс**

**Введение в мир профессий (5ч)**

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**Профессии, связанные с транспортом (9ч)**

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и правила безопасного поведения.

**Знакомство с различными профессиями (11ч)**

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

**Проект «Забытые профессии» (5ч)**

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

**Профессии моих родителей (1ч)**

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

**Итоговые занятия (3ч)**

Радуга профессий.

**Содержание курса 4 класс**

**Введение в мир профессий (4ч)**

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**Профессии, которые нас охраняют (18ч)**

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

**Проект «Современные профессии» (11ч)**

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

**Итоговые занятия (3ч)**

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

**4. Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в мир профессий», 1 класс**

	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1.	Зачем человек трудится?	Создание проблемной ситуации; игра «Собери пословицу о труде».	1	
2.	Какие профессии ты знаешь?	Создание проблемной ситуации; игра «Угадай профессию!»	1	
3.	Труд людей осенью.	Беседа «Труд людей осенью».	1	
4.	Чем пахнут ремесла?	Чтение учителем произведения; дискуссия.	1	
5.	Кем я хочу стать?	Чтение учителем произведения, беседа по прочитанному.	1	
	<b>Профессии в школе 3 ч</b>			
6-7.	Профессия - учитель.	Создание проблемной ситуации; сценка конкурса загадок изготовление подарков-сюрпризов.	2	
8.	Профессия - библиотекарь	<b>Экскурсия</b> в школьную библиотеку.	1	
	<b>Знакомство с различными профессиями 11ч</b>			
9-10.	Профессия - продавец.	Заочное путешествие; Сюжетно-ролевая игра; <b>экскурсия</b> в магазин.	2	
11-12.	Профессия - парикмахер.	Беседа; сюжетно-ролевая игра: <b>экскурсия</b> в Салон красоты.	2	
13-15.	Профессия - повар.	Беседа; интервьюирование школьного повара; конкурсная программа; приготовление бутербродов	3	
16-17.	Профессия - почтальон.	<b>Беседа; экскурсия</b> на почту.	2	
18-19.	Профессия - врач.	Беседа; пресс-конференция со школьной медсестрой; сюжетно-ролевая игра; обсуждение сказки.	2	
	<b>Проект «Азбука профессий» 8 ч</b>			
20.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	1	
21.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.	1	
22.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.	1	
23.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.	1	
24.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.	1	
25-27.	Оформление результатов проекта.	Создание папки «Азбука профессий».	3	
	<b>Профессия моих родителей 4 ч</b>			
28-30.	Кто ваш отец? Его профессия.	Защита мини-проектов «Профессия моего папы».	3	
31.	Встреча с родителями.	Пресс-конференция с родителями.	1	
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>			
32-	Викторина «Парад профессий».	Разминка; викторина.	2	

33.				
-----	--	--	--	--

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса «Тропинка в мир профессий», 2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение в мир профессий 3 ч</b>			
1.	«Что я знаю о профессиях».	Беседа; анкетирование игра.	1	
2.	«Терпение и труд всё перетрут».	Чтение и анализ текстов из литературных произведений; работа со словарем С. И. Ожегова.	1	
3.	Путь в профессию начинается в школе.	Дискуссия; беседа.	1	
	<b>Профессии в школе 5 ч</b>			
4.	Профессия - биолог.	Игра; экскурсия в кабинет биологии школы.	1	
5.	Профессия - логопед.	Беседа логопедический тренинг для детей; игра.	1	
6.	Профессия – социальный педагог.	Беседа со специалистом.	1	
7-8.	Профессия- психолог.	Экскурсия в кабинет психолога; встреча со школьным психологом; сказки.	2	
	<b>Профессии, которые нас лечат 9 ч</b>			
9.	Врач скорой помощи.	Беседа; практические задания.	1	
10	Детский врач.	Беседа; сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»	1	
11-12.	Зубной врач.	Описание профессии стоматолога; сценки; игра «Друзья-враги».	2	
13	Кто лечит глаза.	Беседа; индивидуальная работа с карточками; пословицы о глазах.	1	
14-15.	Что видит Ортопед.	Беседа; дискуссия; упражнения для сохранения правильной осанки.	2	
16-17.	Кто работает в аптеке?	Беседа; экскурсия в аптеку.	2	
	<b>Знакомство с различными профессиями 7 ч</b>			
18-19.	Профессия - бухгалтер.	Беседа.	2	
20-21.	Профессия – воспитатель ДОУ.	Конкурс загадок; <b>выход</b> в детский сад. Разучивание с малышами подвижных игр.	2	
22-24.	Как построить дом? Профессия-строитель.	Беседа; лепка дома из кирпичиков (пластилина); заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок.	3	
	<b>Проект «Профессии театра» 4 ч</b>			
25-26.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам: Профессии театра.	Беседа; экскурсия «Театральное закулисье». Выезд на спектакль в ТЮЗ.	2	
27.	Представление мини-проектов.	Презентация; защита проектов.	1	
28.	Оформление результатов проекта.	Создание папки «Смоленский ТЮЗ».	1	
29.	<b>Профессия моих родителей 4 ч</b> Сколько профессий у наших мам?	Защита мини-проектов.	1	
30.	Мама-домохозяйка.	Практическая работа по наведению	1	

		порядка; моделирование маминой одежды для дома.		
31.	Как я помогаю своей маме?	Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю».	1	
32.	Встреча с родителями.	Пресс-конференция с родителями.	1	
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>			
33-34.	Праздник в городе мастеров.	Подведение итогов года.	2	

**4.Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в мир профессий», 3 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение в мир профессий 4 ч</b>			
1.	Мы славим труд.	Кроссворд «ТРУД» Изготовление сувениров для первоклассников Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п.	1	
2.	«Мир профессий большой - труд в почете любой!»	Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса.	1	
3.	Для нас учеба – главный труд.	Чтение и обсуждение сказки.	1	
4.	«Сто дорог – одна твоя!»	Работа в командах. Методика «Мои желания».	1	
	<b>Профессии, связанные с транспортом 9 ч</b>			
5-7.	Железная дорога. Кто на ней работает?	Создание проблемной ситуации; сценка; <b>экскурсия</b> на ж/д вокзал.	3	
8-10.	Наземный транспорт.	Конкурс загадок; детские сообщения о профессиях; игра <b>экскурсия</b> на проезжую часть около школы.	3	
11.	Подземный транспорт.	Создание проблемной ситуации; беседа.	1	
12.	Воздушный транспорт.	Беседа. Творческая работа; игра.	1	
13.	Водный транспорт.	Беседа; творческая работа, составление загадок.	1	
	<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>			
14-15.	«Талантливые профессии».	Проблемная ситуация; работа со словарем Ожегова; чтение текста.	2	
16-17.	Профессия - художник.	Беседа; викторина конкурс рисунков «Я-художник»; <b>экскурсия</b> в художественную галерею.	2	
18-19.	Профессия-композитор.	Беседа; прослушивание и обсуждение музыки; посещение филармонии.	2	
20-21.	Профессия - писатель.	Беседа; сочинение на тему....	2	
22-23.	Профессия - фотограф.	Беседа с фотографом школы. Участие в выставке.	2	
24-25.	Профессия - журналист.	Беседа; создание заметки в классную газету.	2	
	<b>Проект «Забывшие профессии» 5 ч</b>			



26.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	Коллективная работа.	1	
27-29.	Представление мини-проектов.	Представление мини-проектов.	3	
30.	Оформление результатов проекта.	Создание папки «Забытые профессии».	1	
	<b>Профессия моих родителей 2 ч</b>			
31-32.	Трудовые династия в моей семье.	Встреча с родителями; пресс-конференция.	2	
	<b>Итоговые занятия 3 ч</b>			
33-34.	«Радуга профессий».	Работа над сказкой; беседа; составление коллажа.	2	

#### 4.Календарно-тематическое планирование курса «Тропинка в мир профессий», 4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение в мир профессий 4 ч</b>			
1.	Трудовые будни.	Игры.	1	
2.	Есть такая профессия - ученик.	Сообщение; чтение и обсуждение стихов.	1	
3.	Зачем нужно учиться?	Работа с психологом	1	
4.	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий».	Посещение библиотеки.	1	
	<b>Профессии, которые нас охраняют 18ч</b>			
5.	Охранник.	Беседа; интервьюирование школьного охранника.	1	
6-8.	Полицейский.	Беседа; рисунок на тему: «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии.	3	
9-11.	Пожарный или пожарник.	Беседа; Создание проблемной ситуации; экскурсия в пожарную часть.	3	
12.	Военный.	Беседа.	1	
13.	Спасатель.	Беседа.	1	
14.	Адвокат.	Беседа; решение практических задач и ситуаций.	1	
15-17.	Профессия «Следователь».	Беседа; сюжетная игра «Найди по описанию».	3	
18-19.	Разведчик.	Беседа; игра «Юный разведчик», тренинг.	2	
20.	Летчик.	Беседа; викторина; тематическое рисование.	1	
21.	Водолаз.	Беседа; Создание проблемной ситуации.	1	
22.	«Профессии отважных».	Подведение итогов раздела.	1	
	<b>Проект «Современные профессии» 9 ч</b>			
23.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	Коллективная работа.	1	
24-27.	Представление мини-проектов.	Представление мини-проектов.	4	

28-29.	Оформление результатов проекта.	Создание презентации.	2	
30-31.	Мы - граждане России. Профессия-президент.	Рассказ с показом презентации.	2	
	<b>Итоговые занятия 3 ч</b>			
32.	Письмо- обращение к родителям «Моя мечта».	Сочинение.	1	
33.	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	Сочинение.	1	
34.	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы».	Круглый стол.	1	