

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ «СШ №37»
г. Смоленска

М.А. Шалдина
Приказ №170-од
от 30.08.2024 г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский клуб»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Филимонова Елена Евгеньевна,
учитель английского языка

Смоленск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский клуб» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа «На английском обо всем» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Кружок способствует развитию обучающихся, их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика рабочей программы кружка дополняет и углубляет материалы занятия, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью студентов и стимулирует их потребность в общении.

Педагогическая целесообразность: обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определённой системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привития интереса к изучению английского языка, успешной подготовки к итоговой аттестации.

Адресат программы: подростки в возрасте 11-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями.** При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разно уровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на

закрепление грамматики.

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно).

Цель программы:

Целью данной программы является развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира.

Задачи

▪ образовательные:

- повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;

- научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

▪ развивающие:

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

- развивать творческий потенциал обучающихся.

▪ воспитательные:

- получить дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;

- развить способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

- воспитать уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувства толерантности;

- научить применению английского языка в других сферах школьной деятельности.

Планируемые результаты

▪ личностные:

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

▪ метапредметные:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- **предметные**

По итогам прохождения данной программы обучающиеся научатся:

- овладеть навыками выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);

- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.

- в разделе «письмо» уметь написать открытку или личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;

- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания.

- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.

Обучающиеся получают возможность научиться

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в рамках тематики (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- роль владения иностранными языками в современном мире;
в области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнения, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- в области письма и письменной речи:

- писать личные письма с опорой на образец;

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор.

Виды и формы контроля

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса.

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: Итоговое тестирование.

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
			Всего	Теория	Практик а	
1.		Чтение	7	1	6	тест
2.		Аудирование	7	1	6	тест
3.		Письмо	7	1	6	тест
4.		Грамматика	8	1	7	тест
5.		Лексика	7	1	6	тест
Итого:			36	5	31	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Чтение»

Теория: Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Стратегия выполнения заданий.

Практика: Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового).

Раздел 2. «Аудирование»

Теория: Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Практика: Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

Раздел 3. «Письмо»

Теория: Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Практика: Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 4. «Лексика»

Теория: Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Практика: Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Раздел 5. «Грамматика»

Теория: Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Практика:

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги(места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” , конструкцией “so/such + that” , эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. «Welcome to the Wonderful World of English».	1 (теоретическое задание)	1	текущий
2.		Англоговорящие страны (кратко обо	1 (теоретическое занятие)	4	фронтальный

		всем) English-speaking countries.			
3.		Обычаи и традиции Великобритании. Customs and traditions of Great Britain. Характер британцев. Вежливость по-английски.	2 (практическое занятие)	2	фронтальный
4.		Британия музыкальная. Музыкальные направления в Великобритании. Musical Britain. The Beatles.«Битлз». История группы. Англоязычные исполнители.	1 (теоретическое занятие)	3	Тест
5.		Урок полезной грамматики. Употребление конструкций/коллокаций в речи. Американский вариант английского языка.	3 (практическое занятие)	3	взаимный
6.		Знаменитые английские писатели. Famous British Writers. День рождения Шекспира.26 апреля 1564 года.	1(теоретическое занятие)	6	индивидуальный

		Творчество Роберта Бёрнса.			
7.		Фильмы и сериалы на английском языке. Extra English, Modern Love.	3 (практическое занятие)	6	Письменная кр
8.		Виды журналов. English magazines. Известные британские газеты.	1 (теоретическое занятие)	6	фронтальный
9.		Уроки письма. Язык sms. Сокращения, принятые в SMS сообщениях. Чтение и составление sms.	3 (практическое занятие)	8	Лексический диктант
10.		Подведение итогов. Создание отчетного альбома по работе кружка.	1 (теоретическое занятие)	4	фронтальный
				36 часов	

Теоретическое занятие №1 тема: «Вводное занятие»

Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями кружковой работы, планом работы кружка, познакомиться с ребятами.

Содержание: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Правила английского языка.

Теоретическое занятие №2 тема «Англоговорящие страны»

Цель: Ознакомить с англоговорящими странами.

Содержание: United Kingdom: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. США, Канада, Австралия. Другие известные страны мира, где английский язык является основным языком, включают Ирландию, ЮАР и Новую Зеландию.

Содержание практического занятия №2.

Работа с картой, дискуссия. Чтение текста UK. Аудирование.

Теоретическое занятие №3 «Обычаи и традиции Великобритании».

Цель: ознакомить с обычаями и традициями Великобритании. Характер британцев. Вежливость по-английски.

Содержание практического занятия №3.

Составление презентации. Customs and traditions of Great Britain. Чтение текстов, обсуждение. Видео.

Новогодний марафон «Новый год в разных странах».

Теоретическое занятие №4 «Британия музыкальная. Музыкальные направления в Великобритании».

The Beatles.«Битлз». История группы.

Англоязычные исполнители.

Цель: ознакомить с историей создания группы «Битлз», с музыкальными произведениями англоязычных исполнителей. Music sites on the web.

Содержание практического занятия №4.

Работа с текстами песен, разбор лексики, грамматических конструкций. Песни Битлз и английских исполнителей. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Теоретическое занятие №5. «Урок полезной грамматики. Употребление конструкций/коллокаций в речи. Американский вариант английского языка».

Цель: ознакомить с американским вариантом английского языка. Сравнить британский и английский вариант английского языка.

Содержание практического занятия №5.

Составление таблицы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Употребление конструкций/коллокаций в речи.

Теоретическое занятие №6. «Знаменитые английские писатели. Famous British Writers.»

Цель: ознакомить с известными английскими писателями, с творчеством и произведениями У. Шекспира.

Творчество Роберта Бёрнса.

Содержание практического занятия №6.

Чтение и обсуждение отрывков произведений. Просмотр презентации, обсуждение творчества писателя и поэта. Аудирование.

Содержание практического занятия №7.

Просмотр сериала (Extra English – elementary, Modern Love- pre-intermediate). Работа с рабочими листами, выполнение лексико-грамматических заданий. Дискуссия. Как выбрать фильм и сериал на английском? Как правильно смотреть фильмы и сериалы на английском.

Содержание практического занятия №8.

Чтение и разбор статей. Как читать статьи на английском. Эффективные стратегии чтения. Поверхностный осмотр. Внимательное чтение.

Теоретическое занятие №9.

Цель: ознакомить с правилами написания письма. Типы писем на английском языке.

Содержание: Изучение правил написания историй, писем и статей.

Содержание практического занятия №9.

Составление письма другу. Конкурс на самое оригинальное sms-сообщение.

Содержание практического занятия №10.

Работа с презентацией, создание видеоролика. Выступление студентов.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Словари.

Basic course of English grammar. (CD).

Мультимедийные средства обучения

Дидактический материал:

Дидактические материалы.

Раздаточные материалы.

Грамматические таблицы.

Описание общей методики работы

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Методы обучения

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- коммуникативная
- дифференцированная

- модульная
- тестирования.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Тесты

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.

2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.

3. Английский язык, Единый государственный экзамен, Тренировочные задания.- Москва: Центр группы германских языков, руководитель В.В.Копылова, издательство «Просвещение», 2013.

4. Материалы областных олимпиад по английскому языку

5. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1990.

6. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1985.

7. <http://www.homeenglish.ru>

8. <http://www.languages-study.com/english-grammar.html>

9. <http://www.native-english.ru>

10. www.edu.ru

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля

1. Напишите имена существительные во множественном числе.

Pen, box, man, game, woman, child, watch, class, city,
boy. 10

2. Напишите степени сравнения имен прилагательных.

Big, beautiful,
good. 3

3. Выберите верный вариант.

1. What colour are ... paints?

a) this b) these c) that

2. He has ... friends in the town.

1. many b) much c) little

3. There is ... snow outside.

1. many b) a lot of c) a
few 3

4. Выберите правильную форму глагола.

1. He ... at the theatre yesterday.

1. was b) is c) will be

2. Mr. Smith stays at his office very late because he ... a lot of work.

1. had b) have c) has

3. My sister always ... her homework.

1. do b) does c)
did 3

5. Составьте из данных слов предложения.

1. home \ we \ dinner \ have \ at

2. doesn't \ he \ German \ speak

3. at \ she \ work \ starts \ 9.00 \ her

4. like \ I \ to \ letters \ write

5. car \ new \ your \ is ?

6. she \ go \ swimming \ can \
?

6

6. **Из следующей группы слов отметьте то, которое является лишним.**

1. season, rain, cloudy, forecast, hot, expensive, weather, changeable.

2. sights, London, monument, tourist, to found, art gallery, the President,
guide, to
design.

2

7. **Подберите подходящее по смыслу вопросительное слово.**

1. ... do you go to bed?

2. ... languages do you speak?

3. ... is a cup of coffee?

4. ... does he do at weekends?

5. ... do they go on
holiday?

5

8. **Переведите на русский язык.**

1. There is no telephone in the room.

2. The flowers are in the
vase.

2

9. **Укажите предложение с порядковым числительным.**

1. There are 30 students in the group.

2. I was born in 1990.

3. We live on the 2nd floor.

10. **Выбери подходящее местоимение.**

1. It's easy you can do it

1. you b) your c) yourself

2. I invited my friend to ... place.

1. me b) my c)
mine

2

11. Выберите правильный вариант глагола.

1. We ... to be professional.

1. to want b) want c) wants

2. I like ... to music.

1. to listen b) listen c)
listens

2

12. Напишите номера общих и специальных вопросов.

1. What is your name?

2. Where do you study?

3. Is his mother a teacher?

4. Have you got a pet?

5. What is this?

6. Do you want to be a cosmonaut?

7. Are you a student?

8. Where do you
live?

8

13. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.

1. I (like) to read books.

2. ... you (like) to play football?

3. I (not like) coffee.

4. He always (get up) early.

5. She (not like) pizza.

6. ... he (like) fishing?

7. What (be) your name?

8. Where (be) you from?

9. I (go) there last week.

10. He (read) a book now.

11. ... you (play) chess now?

12. He (finish) his work two weeks ago.

13. I (not read) this newspaper
yesterday.

13

14. Завершите разделительные вопросы.

1. We usually have dinner at 3 p.m., ... ?

1. don't we b) haven't we c) aren't we

2. My father travels a lot, ... ?

1. isn't he b) hasn't he c) doesn't he

3. Peter will be a good specialist, ... ?

1. won't he b) wasn't he c) isn't he

4. I wrote some letters last year, ... ?

1. do I b) was I c) didn't

I

4

15. Укажите, верны (true) или неверны (false) утверждения после текста.

There are many big and small libraries in our country. They have millions of books on different languages. You can find in libraries both the oldest and the newest ones.

Every institution has a library. Pupils and students come there to take textbooks, books for reading and magazines on any subject.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. On the walls you can see pictures of some great writers and poets. On the table near the window you can see beautiful spring and autumn flowers.

Oleg likes to go to the library. He can always find there something new, something he needs.

1. Each college has a library nowadays.
2. There are only textbooks in all libraries.
3. There are pictures of great architects on the walls in libraries.
4. You can find different foreign books in a library. 4

16. Напишите, о каком времени года идет речь в тексте.

The sky is bright. The sun gets warmer. It hardly ever rains. The air is fresh. Green leaves appear on the trees and some flowers break into blossom. The nature awakens after a long sleep. 1

17. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

1. Jane talks faster than Mary who talks more slowly than George. Andrew talks faster than Jane but not so fast as Alice who talks faster than George who (as you know) talks faster than Mary who doesn't talk as fast as Jane.

Who talks faster of all?

Всего: 69

Ключи:

1. pens
boxes
men
games
women
children
watches
classes

cities

boys

2. big – bigger – the biggest

beautiful – more beautiful – the most beautiful

good- better- the best

3. 1) b

2) a

3) b

4. 1) a

2) c

3) b

5. 1) We have dinner at home.

2) He doesn't speak German.

3) She starts her work at 9.00.

4) I like to write letters.

5) Is your car new?

6) Can she go swimming?

6. 1) expensive

2) the President

7. 1) when

2) what

3) where

4) what

5) where

8. 1) В комнате нет телефона.

2) В вазе стоят цветы.

9. 3

10. 1) с

2) b

11. 1) b

2) a

12.общий: 3,4,6,7

специальный: 1,2,5,8

13. 1) like

2) Do you like...?

3) I don't like

4) gets up

5) doesn't like

6) Does he like...?

7) is

8) are

9) went

10) Is he reading...?

11) Are you playing...?

12) finished

13) I didn't read

14. 1) a

2) с

3) a

4) с

- 15.1) false
- 2) false
- 3) false
- 4) true

16. Spring

17. Alice

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.

2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место

3. Доброжелательное отношение друг к другу.

4. Общественная активность личности, гражданская позиция.

5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Тестовое задание 1.

Чтение (максимальный балл – 6) Прочитайте текст и закончите предложения после него. Выберите букву (а, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа.

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.

Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.

Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance. That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.

Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.

She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.

“ What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?” she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.

All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.

Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.

“ You look great,” Susan says to Wendy. “Thanks”, Wendy says. “You do too!”

1. Wendy is getting ready for _____.a) school b) a dance c) a fashion show

2. In her new dress Wendy feels like a _____.a) designer b) famous actress c) schoolgirl

3. Wendy is uncomfortable because her black dress is _____.a) too fashionable

b) not elegant c) handmade

4. Wendy's mother bought her _____.a) a white dress b) a black dress c) a dress with roses on it

5. Wendy likes the black dress _____.a) as much as the white one

b) less than the white one c) more than the white one

6. Susan thinks that Wendy's dress is _____.a) very nice b) cheap c) fashionable

3. Лексика (максимальный балл – 10). Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ (а, b, c).

1. When the architects _____ this old school, it will look like a modern sports centre.

- a) build b) rebuild c) building
2. There are a lot of _____ beaches in Spain. a) sand b) sandy c) resort
3. Children enjoy _____ sandcastles on the beach. a) making b) to make c) doing
4. My grandparents like a _____ life in the village. a) quiet b) quite c) quit
5. When we arrive _____ Spain, we will go sightseeing as soon as possible. a) to b) in c) at
6. Ballerinas can stand on their _____ for hours. a) fingers b) toes c) socks
7. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her _____. a) hands b) arms c) fingers
8. People who do sports are usually _____. a) stout b) weak c) fit
9. Amanda, my best friend, is very _____. She always helps me in different situations.
a) selfish b) reliable c) greedy
10. The little girl looks very cute and funny because she has a small _____ nose.
a) curly b) turned up c) good-looking

4. Грамматика (максимальный балл – 10). Прочитайте данные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Michael Lomonosov (found) _____ Moscow University.
2. Nobody (know) _____ anything about the exam now. It's too early.
3. My parents (build) _____ our country house five years ago.
4. I (write) _____ a letter to my friend from France soon. Now I just don't have time for it.
5. Sometimes money (bring) _____ people happiness.
6. The next train (arrive) _____ at 5:30. Let's have coffee together.
7. When the teacher (come) _____ the lesson will start.
8. Tom's clothes (be) _____ scruffy and dirty when he came home from the playground.
9. If my friend (not to come) _____ soon, we'll start the concert without him.
10. Yesterday I (be) _____ able to visit my grandparents because I didn't have much homework.

Ключи для проверки:

II. Чтение.

1. b
2. b
3. c
4. a
5. c
6. a

III. Лексика.

1. b
2. b
3. a
4. a
5. b
6. b
7. a
8. c
9. b
10. b

IV. Грамматика

1. founded
2. knows
3. built
4. will write
5. brings
6. arrives
7. comes
8. were
9. doesn't come
10. was