

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического
совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 37»
г. Смоленска
Немченкова Т.И.
Приказ № 157-од от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный экскурсовод»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель: Прудникова В.В.
учитель истории

Смоленск
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный экскурсовод» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Педагогическая целесообразность:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка экскурсоводов для экспозиций школьного музея;
- сохранение исторической памяти.

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы

технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Самостоятельная работа с документами.
- Составление текстов экскурсий по темам школьных экспозиций.
- Проведение конкурсов, смотров.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Встреча с участниками изучаемых событий (выпускники, родители).
- Записи воспоминаний.
- Экскурсии в музеи.

Цель программы: сохранение исторической памяти.

Задачи

образовательные:

- способствовать формированию знаний о краеведении, музейном деле;
- способствовать формированию навыков поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками.

-содействовать творческой самореализации

развивающие:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

- пробудить творческую активность ребенка;
- расширить кругозор;
- раскрыть индивидуальные способности;
- развить патриотические чувства.

воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- формировать уважение к истории школы и её традициям.
- пробудить интерес и уважение к малой родине, к изучению истории и культуры родного села;
- приобщить учащихся к духовным ценностям своего народа;
- способствовать формированию культуры совместной работы, общения в коллективе, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

личностные:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;

метапредметные:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
 - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;

предметные используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- описывать достопримечательности города;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;

- устанавливать аналогии.

Условия реализации программы:

- - кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- - ноутбук;
- - школьный музей

Виды и формы контроля

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме **беседы**.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме **практикума**.

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре месяце. Формы проведения: **практическая итоговая работа**.

Итоговый контроль проводится в мае месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Анкета
2.	Ознакомление с экспонатами	4	2	2	Беседа
3.	Работа с материалами основного музейного фонда	4	1	3	Практика
4.	Сбор материалов для оформление экспозиции подготовка текста экскурсий	20	3	17	Тесты
5.	Проведение экскурсий в школьном музее	7	1	6	Творческие мастерские
		36	8	28	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вступительная беседа. Ознакомление с программой.

Экскурсия по музею. Беседа по экскурсии.

Ознакомление с правилами поведения на экскурсии (виды экскурсий)

Практические занятия.

Ознакомление с экспонатами музея. Обстановка избы.

Ознакомление с экспонатами музея. Печь и домашняя утварь.

Ознакомление с экспонатами музея. Одежда.

Ознакомление с экспонатами музея. Обработка льна.

Домашнее ремесло.

Ярмарочные приобретения.

2. Написание текста экскурсии по тематике.

Правка текста.

Подготовка текста к проведению экскурсии.

Практическое занятие.

Подготовка текста к проведению экскурсии. Практическое занятие.

3. Санитарная обработка экспонатов. Санитарная обработка экспонатов.

4. Работа с этнографической литературой. Доработка текста экскурсии.

Ведение экскурсии по тематике. Методика.

Практическая работа.

5. Правила поведения экскурсовода. Поза. Речь. Движения.

Умение быть интересным.

Расстановка экспонатов в зале (правило света)

Расстановка экспонатов в зале (тематика)

Практическая работа.

Разновидности экскурсий. Обзорная, тематическая.

Возрастные экскурсии. Адаптация текста по возрасту.

6. Подготовка экспонатов к показу. Эстетическая и познавательная ценность.

Подготовка экспонатов (практическая работа).

Подготовка к тематической экскурсии «Русская изба».

Практическая работа в парах.

Подготовка к экскурсии.

Практическая работа в парах.

7. Проведение тематической экскурсии.

Анализ проведения экскурсии.

Обработка нового материала.

Практическая работа. Внесение нового экспоната.

Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии.

Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии.

Посещение музея «Русский лён».

Беседа по экскурсии.

8. Подготовка к экскурсии по школьному музею для родителей.

Экскурсия по школьному музею для родителей.

Анализ проведения экскурсии.

Правка текста экскурсии.

Обзорная экскурсия для первых классов.

Обзорная экскурсия для первых классов.

9. Подготовка музея к встрече с ветеранами ВО войны.

Обновление тематической выставки «К дню Победы»

Подготовка текста по тематике ВО война в жизни смолян.

Встреча с ветеранами ВО войны. Беседа

Экскурсия по музею с ветеранами ВО войны.

10. День открытых дверей.

Экскурсия по музею для учащихся среднего звена.

Экскурсия по музею для учащихся среднего звена.

Экскурсии по музею для учащихся старшего звена.

11. Подведение итогов кружковой работы.

Подготовка экспонатов к летнему периоду.

Подготовка экспонатов к летнему периоду.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Вступительная беседа. Ознакомление с программой.	Беседа	1	Устный опрос
2.	сентябрь	Экскурсия по музею. Беседа по экскурсии.	Беседа	1	Устный опрос
3.	сентябрь	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии (виды экскурсий)	Беседа	1	Устный опрос
4.	сентябрь	Ознакомление с экспонатами музея. Обстановка избы.	Беседа	1	Устный опрос
5.	октябрь	Ознакомление с экспонатами музея. Печь и домашняя утварь.	Практические занятия	1	Устный опрос
6.	октябрь	Ознакомление с экспонатами музея. Одежда.	Практические занятия	1	Устный опрос
7.	октябрь	Ознакомление с экспонатами	Практические	1	Устный

		музея. Обработка льна.	ские занятия		опрос
8.	октябрь	Домашнее ремесло. Ярмарочные приобретения.	Беседа	1	Устный опрос
9.	октябрь	Написание текста экскурсии по тематике.Правка текста.	Практические занятия	1	Устный опрос
10.	ноябрь	Подготовка текста к проведению экскурсии.	Практические занятия	1	Устный опрос
11.	ноябрь	Подготовка текста к проведению экскурсии.	Практические занятия	1	Устный опрос
12.	ноябрь	Санитарная обработка экспонатов.	Практические занятия	1	Устный опрос
13.	ноябрь	Работа с этнографической литературой.Доработка текста экскурсии.	Беседа	1	Устный опрос
14.	декабрь	Ведение экскурсии по тематике. Методика.	Беседа	1	Устный опрос
15.	декабрь	Правила поведения экскурсовода. Поза. Речь. Движения. Умение быть интересным	Беседа	1	Устный опрос
16.	декабрь	Расстановка экспонатов в зале (правило света) (тематика)	Практические занятия	1	Устный опрос
17.	декабрь	Разновидности экскурсий. Обзорная, тематическая.	Беседа	1	Устный опрос
18.	декабрь	Возрастные экскурсии. Адаптация текста по возрасту	Беседа	1	Устный опрос
19.	январь	Подготовка экспонатов к показу. Эстетическая и познавательная ценность	Практические занятия	1	Устный опрос
20.	январь	Подготовка экспонатов (практическая работа).	Практические занятия	1	Устный опрос

21.	январь	Подготовка к тематической экскурсии «Русская изба».	Практические занятия	1	Устный опрос
22.	февраль	Проведение тематической экскурсии.	Практические занятия	1	Устный опрос
23.	февраль	Анализ проведения экскурсии.	Беседа	1	Устный опрос
24.	февраль	Практическая работа. Внесение нового экспоната. Обработка нового материала.	Практические занятия	1	Устный опрос
25.	февраль	Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии	Беседа	1	Устный опрос
26.	март	Подготовка к экскурсии по школьному музею для родителей.	Практические занятия	1	Устный опрос
27.	март	Экскурсия по школьному музею для родителей.	Практические занятия	1	Устный опрос
28.	март	Правка текста экскурсии.	Беседа	1	Устный опрос
29.	март	Санитарная обработка экспонатов	Практические занятия	1	Устный опрос
30.	апрель	Обновление тематической выставки «Ко дню Победы»	Беседа	1	Устный опрос
31.	апрель	Подготовка текста по тематике ВО война в жизни смолян.	Практические занятия	1	Устный опрос
32.	апрель	Встреча с ветеранами боевых действий. Беседа	Практические занятия	1	Устный опрос
33.	апрель	День открытых дверей.	Практические занятия	1	Устный опрос
34.	май	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа	1	Контрольная работа
35.	май	Подведение итогов кружковой работы.	Беседа	1	

36.	май	Подготовка экспонатов к летнему периоду.	Практические занятия	1	
-----	-----	--	----------------------	---	--

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал:

экспонаты школьного музея

Описание общей методики работы

Формы работы: групповые , индивидуальные, парные.

Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея.

Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Методы обучения

Экскурсоводом может быть ученик, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- личностно-ориентированного обучения,
- проектного обучения,
- дифференцированного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- перечислите оценочные материалы (тестовые задания, анкеты, методики контроля),
- промежуточная аттестация

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
3. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016 г.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А...- М.,1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.

7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.

8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010

9. Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.

10. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.

11. Журналы «Воспитание школьников», 2000 -2008 гг.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость

- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 5. Предметные результаты:

задание 1. материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

задание 2. материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний практического материала.

I

1. Что можно назвать музеем ?
- 2 . Покажите экспонат относящийся к Вов и расскажите о нем.

II

1. Какие бывают виды экскурсий?
2. Показать как пользовались ухватом.

III

1. В чем заключается санитарная обработка экспонатов?
2. Покажи экспонат из повседневной одежды крестьян.

IV

1. Расскажи правила поведения на экскурсии.

2.Объясни принцип работы с самопрялкой

V

1. Работа с этнографической литературой.
2. Объясни принцип работы утюгом с углями.

VI

1. Рассказать о подготовке экспонатов к показу.
2. Показать рубашку косоворотку.

VII

1. Как проводится адаптация текста по возрасту.
2. Показать принцип работы с пальцами.

VIII

1. Как проводится обзорная экскурсия
2. Показать принцип работы маслобойки

IX

1. Анализ проведения экскурсии.
2. Показать принцип работы ступы

X

- 1 .Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии.
2. Показать принцип работы безмена

XI

1. Правила поведения экскурсовода.
2. Показать принцип работы с кочедыком

XII

1. Движения. Умение быть интересным.
2. Показать принцип работы пральника

XIII

1. Расстановка экспонатов в зале (правило света)

2. Показать принцип работы рубеня

XIV

1. Расстановка экспонатов в зале (тематика)
2. Показать принцип работы с куделью

XV

1. Ярмарочные приобретения
2. Показать принцип работы с серпом

XVI

1. Эстетическая и познавательная ценность
2. Показать принцип работы с горлачом