

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

И.о. директора
МБОУ «СШ № 37»
г. Смоленска
М.А.Шалдина
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире английского языка»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Каштанова
Елена Игоревна,
учитель английского языка

Смоленск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире Английского» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: заключается в том, что на занятиях учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Педагогическая целесообразность: данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Новизна программы: отличительной особенностью данной программы является закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, а также возможность применения знаний в неформальной обстановке. Учащиеся приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** Это возможно, так как в учреждении создана доступная

образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Проведение интеллектуальных игр;
- Выразительное чтение текстов различной тематики и сложности;
- Устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог;
- Драматизация диалога;
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, оформление поздравлений, писем, анкет);
- Ролевые, сюжетные и деловые игры.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся.

Задачи

- **образовательные:**
 - расширение общеобразовательного кругозора детей;
 - выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
 - изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
 - изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
 - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

- **развивающие:**
 - расширение кругозора учащихся;
 - развитие мышления, памяти, воображения;
 - формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
 - формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

- **воспитательные:**
 - формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
 - приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Планируемые результаты

- **личностные:**
 - воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности и культуре общения.

- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- **метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;

- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;

- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

- **предметные**

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработки применения этих правил в устной разговорной речи;

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, тестового задания.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме устного и письменного опроса.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Добро пожаловать в мир английского языка»	1	1		Устный опрос
2.	“Добро пожаловать в Соединенное Королевство”	5	4	1	Игровые виды и формы проверки знаний
3.	«Как выглядит британец»	2	1	1	Метод проектов

4.	«Культурная жизнь англичан»	7	3	4	Игровые виды и формы проверки знаний
5.	«Лондон - столица Великобритании»	5	3	2	Метод проектов
6.	«Знаменитые Британцы»	4	2	2	Метод проектов
7.	«Праздники в России и Англии»	6	3	3	Метод проектов
8.	Спорт	4	2	2	Устный опрос
9.	Обобщение усвоенных знаний	2		2	Тест
Итого:		36	19	17	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Добро пожаловать в мир английского языка»

Теория: ознакомить детей с планом работы кружка; повторить притяжательный падеж существительных.

Практика: выполнение заданий по грамматике.

Раздел 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство”

Теория: Введение лексики по данной теме, настоящее простое время

Практика: Изучение новой лексики, просмотр фильма, обсуждение, викторина на тему «Соединенное королевство», отработка грамматики

Раздел 3. «Как выглядит британец»

Теория: получение знаний о внешности, характере и манере поведения типичного британца; знакомство с реалиями по данной теме; закрепление грамматического материала «Времена группы Simple».

Практика: изучение лексики по данной теме.

Раздел 4. «Культурная жизнь англичан»

Теория: получение культуроведческих знаний об Англии; знакомство с традициями и обычаями англичан, контроль и обобщение знаний в ходе проведения игры по станциям.

Практика: расширение знаний о жизни англичан, их традициях и обычаях. Повторение «Вопросительные формы»

Раздел 5. «Лондон - столица Великобритании»

Теория: получение географических и культуроведческих знаний о Лондоне; получение знаний о главных достопримечательностях Англии;

Практика: изучение лексики по данной теме. Повторение грамматики «Артикли»;

Раздел 6. «Знаменитые Британцы».

Теория: изучение всемерно известных личностей по выбору, активизация темы: «Множественное число существительных».

Практика: чтение текстов, подготовка проектной работы по теме: «Знаменитости»

Раздел 7. «Праздники в России и Англии»

Теория: Поиск информации о праздновании Нового года в разных странах мира, интересные факты; Изучение грамматического материала «Имя числительное. Количественные и порядковые числительные»;

Практика: подготовка презентации, выполнение упражнений по теме: «Числительные»

Раздел 8. «Спорт»

Теория: Введение лексики по теме: «Спорт», Изучение «Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense».

Практика: расширение лингвистического кругозора, повторение грамматики.

Раздел 9. «Итоговое занятие»

Теория: Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование

Практика: Выполнение теста

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	Урок-беседа	1	Устный опрос
2.		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.	Урок-экскурсия	1	Устный опрос
3.		Символы Соединенного королевства.	Урок-беседа	1	Устный опрос
4.		Природа. Водные объекты Великобритании.	урок-дискуссия	1	Устный опрос
5.		Настоящее простое время	урок-дискуссия	1	Самостоятельная работа
6.		Викторина на тему «Соединенное королевство»	урок - игра	1	Игра
7.		Характер англичан, их темперамент и манеры	урок-дискуссия	1	Устный опрос
8.		«Времена группы Simple».	урок-дискуссия	1	Самостоятельная работа
9.		Британские музеи. Кристофер Рен	урок-дискуссия		Устный опрос

10.		Британские театры. Вильям Шекспир	урок- дискуссия	1	Устный опрос
11.		Музыка и музыканты	урок- дискуссия	1	Устный опрос
12.		Британские писатели и поэты.	Урок-беседа	1	Устный опрос
13.		Основатели фантастики и фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс	Урок-беседа	1	Устный опрос
14.		Драма «Ромео и Джульетта»	Урок-беседа	1	Устный опрос
15.		Игра по станциям: «Культурная жизнь англичан»	Урок - игра	1	Игра
16.		Парки Лондона	урок- дискуссия	1	Устный опрос
17.		Букингемский дворец	урок- дискуссия	1	Устный опрос
18.		Биг Бен и здание парламента, трафальгарская площадь, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр	Урок- экскурсия	1	Устный опрос
19.		Артикли в английском языке	урок- дискуссия	1	Письменны й опрос
20.		Составление коллажа по теме «Достопримечательн ости Англии»	урок-проект	1	Метод проектов
21.		Уильям Шекспир	урок- дискуссия	1	Устный опрос
22.		Кэтрин Мэнсфилд	урок- дискуссия	1	Устный опрос
23.		Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	урок-проект	1	Метод проектов
24.		Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	урок-проект	1	Метод проектов
25.		Британские праздники. Хэллоуин	урок- дискуссия	1	Устный опрос

26.		Ночь Гая Фокса	урок-дискуссия	1	Устный опрос
27.		Пасха. Празднование майских праздников	урок-дискуссия	1	Устный опрос
28.		Рождество, Новый год, День святого Валентина, день матери	урок-дискуссия	1	Устный опрос
29.		«Имя числительное. Количественные и порядковые числительные»	урок-дискуссия	1	Самостоятельная работа
30.		Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления.	урок-проект	1	Проектная работа
31.		Национальные виды спорта	урок-беседа	1	Устный опрос
32.		Скачки как стиль жизни	урок-беседа	1	Устный опрос
33.		Настоящее длительное время	урок-беседа	1	Самостоятельная работа
34.		Урок-обобщение	урок-дискуссия	1	Устный опрос
35.		Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование»	урок практического применения знаний	1	тест
36.		Повторение изученного материала	урок-дискуссия	1	Самоконтроль

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Грамматические сборники, интернет-ресурсы, видеоматериалы, англо-русский, русско-английский словари.

Дидактический материал:

Демонстрационные и раздаточные материалы, карточки с заданиями

Наглядный материал

Таблицы с правилами, презентации и видеоматериалы по темам.

Описание общей методики работы

Структура типичного занятия:

1. Вводная часть:

Организационный момент

Постановка цели и задач урока.

2. Основная часть:

Усвоение новых знаний и способов действий

Первичная проверка понимания изученного

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение

Обобщение и систематизация знаний

3. Заключительная часть

Рефлексия подведение итогов

Методы обучения

Проектный метод

Игровой метод

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые
- ИКТ-технологии

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

- Тестовые задания

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

2. Английский язык.5-9классы: обучающие игры на уроках. Г.В. Данилова.-Волгоград: Учитель,2008г.

3. Климентьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-7 кл.: Сборник упражнений. Т.Б. Климентьева – М.: Дрофа, 2017. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

4. Голицынский Ю. Б. "Голицынский Ю. Б. Great Britain: пособие по страноведению". - Каро,2022. – 480с.

5. Леонович О. А. Страноведение Великобритании-На англ. яз 4-е изд. Уч. пос.-254с.

6. Алексеева А. А. Сирота О. С. Знаете ли Вы Великобританию? Тесты по страноведению.2-е из: Уч. пос./бакалавр.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля.

Grammar test.

Choose the correct word.

1. He can`т talk to you now. He _____ his homework.

a) is doing b) does c) did

2. Yesterday they _____ a good film.

a) see b) are seeing c) saw

3. She _____ a new dress yesterday.

a) buys b) bought c) is buying

4. He left an hour _____.

a) now b) ago c) at present

5. Would you like _____ banana?

- a) a b) an c) some

6. This is Mark`s car. It`s _____ car.

- a) his b) he c) him

7. Her name is Anne. _____ is very tall.

- a) hers b) she c) her

8. I am _____ home.

- a) at b) to c) in

9. She _____ TV now.

- a) is watching b) watched c) watches

10. There are _____ plates on the table.

- a) some b) any c) nothing

11. Mother is in the kitchen now. She _____.

- a) cooked b) cooks c) is cooking

12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.

- a) has b) had c) is having

13. We _____ already _____ homework.

- a) did b) have done c) do

14. There are two _____ in the kitchen.

- a) mouse b) mice c) mouses

15. This is _____pencil.

a) mine b) my c) me

16. Kate is _____ sister.

a) John b) John`s c) Johns

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результатаы выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов. Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровня

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Тестовое задание 1. Тестовые материалы на выявление уровня знаний грамматического материала.

Choose the correct answer.

1. He is _____my friend.

a

the

- an -
2. He is from _____ Russia.
- a the
- an -
3. The largest lake in the world is _____ Lake Baikal
- a an
- the -
4. Ted is _____ than Tom.
- tall the tallest
- taller the taller
5. Sport is _____ than Biology.
- interesting the most interesting
- more interesting interestinger
6. _____ father is a doctor.
- she hers
- her herself
7. _____ USA is one of the largest countries in the world.
- a an
- the -
8. I used _____ the piano every day.
- play playing
- to play played
9. Yesterday at 7 o'clock Mary _____ to music
- danced was dancing
- were dancing dance
10. It takes my mother an hour _____ the house.
- clean cleaning
- to clean cleaned
11. Give me _____ cup of coffee.
- the other another

- | | |
|-------|--------|
| other | others |
|-------|--------|
12. Peter _____ already _____ this film.
- | | |
|---------|-----------|
| seen | has seen |
| has saw | have seen |
13. I _____ my parents twice this year
- | | |
|---------|--------------|
| visited | has visited |
| visit | have visited |
14. Rubbbits run _____ .
- | | |
|---------|----------|
| quick | quickest |
| quickly | quicker |
15. Misha _____ Rob before he met Alice.
- | | |
|------------|-------------|
| helped | had helped |
| has helped | have helped |
16. A lot of _____ like ice-cream.
- | | |
|--------|-----------|
| child | children |
| childs | childrens |
17. You _____ drop litter.
- | | |
|-----------|------|
| should | must |
| shouldn't | can |

Тестовое задание 2. Материала на выявление уровня знаний страноведческого материала.

1. What is the official name of Britain?

a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain

2. Where is the UK situated?

a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles

3. What parts does the UK consist of?

- a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland
4. What is the capital of Britain?
- a) Washington b) Edinburgh c) London
5. What is the oldest part of London?
- a) The City b) The West End c) The East End
6. What river is the British capital situated on?
- a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi
7. What is the capital of Scotland?
- a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
8. What is the capital of Wales?
- a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?
- a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?
- a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
11. What is the symbol of Scotland?
- a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
12. What is the symbol of Wales?
- a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
13. What is the symbol of Northern Ireland?
- a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle
14. What is Edinburgh famous for?
- a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments
15. What is Wales called?
- a) A "Land of Song" b) A "Land of Music" c) A "Land of Art"