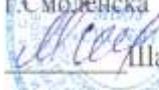


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. Директора МБОУ «СШ № 37»  
г. Смоленска  
  
Шалдина М.А.  
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Родной край »**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дорошенко Людмила Владимировна,  
учитель истории

Смоленск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Родной край » является программой историческо-краеведческой направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Назначение программы: исходя из возрастных особенностей 8-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и проектной деятельности.

**Педагогическая целесообразность:** направленность кружка несёт личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои

потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

**Новизна программы:** программа кружка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся .

**Адресат программы:** подростки в возрасте 14-15 лет.

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий**

- игровая деятельность
- чтение, литературно-художественная деятельность

- проектная деятельность.

### **Цели и задачи программы**

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и с основами экскурсионной деятельности .

2 Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Образовательные:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ русской культуры, быта родного края.
- Воспитательные:
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 8 классов .

### **Планируемые результаты**

- **личностные:**

- уметь применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- уметь наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- **метапредметные:**

- понимать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- **предметные**

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;

- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию: расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас для дальнейшего овладения общей речевой культурой.

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;

- компьютер/ ноутбук;

**Виды и формы контроля**

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения.

- **Текущий контроль**

- осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса

- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие .	1	1	0
2	"Я «	5	4	1
3	Моя семья	5	4	1
4	Мой город	8	6	2
5	Природа края	5	3	1
6	Мое Отечество	10	8	2
7	Промежуточная аттестация .Итоговое тестирование	2	1	1
	Итого:	36	27	8

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Ведение – 1 час

"Я «Осознание себя как личности и своего места в мире . Осознание себя частью природы . членом общества . Жителем города . Обеспечение условий для выработки позиции земляка . Наследника. Рачительного хозяина и защитника своего дома -Земля. Осознание родственных связей и отношений в семье. Знакомство с основами генеологии .Осознание связи истории семьи с историей края . страны.

Наполнение понятия « дом» гуманным содержанием .

Формирование личного понятия к дому как ценности и части культурного наследия. Расширение горизонтов и своего места в нем :видения мира ; Земля — наш дом . Обогащение понятия «город историко- культурным и экологическим содержанием .Создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве - городе . микрорайоне. Наполнение понятия «улица « культурологическим содержанием . Создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве - городе . микрорайоне.

Пробуждение эмоционально -ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края . Гордость за своих соотечественников создающих это наследие. Учить видеть прекрасное в окружающем мире. Осознание себя россиянином. Формирование отношения к Родине как к матери. Создание условий для осознания свой принадлежности к национальной культуре нераздельности национальных культур .Города и края с историй и развитием всего государства .

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		<b>"Я «</b>			
1	сентябрь	Вводное занятие .	урок-беседа	1	Устный опрос
2	сентябрь	Место. Где ты живешь	урок-беседа	1	Устный опрос
3	сентябрь	Улицы микрорайона школы. Твой маршрут .	урок-беседа	1	Устный опрос
4	сентябрь	Памятные даты календаря малой родины « 25 сентября-День освобождения Смоленска о фашистских захватчиков.	урок-дискуссия	1	Самостоятельная работа
5	сентябрь	Кто такой «Я «	урок - игра	1	Игра

		<b>Семья</b>			
6	октябрь	Презентация каждого ученика Кто «Я»	Презентация	1	Метод проект
7	октябрь	Моя семья .	урок- дискуссия	1	Устный опрос
8	октябрь	Семейное древо.	урок-проект	1	Метод проектов
9	октябрь	Связь семьи с историей Родины.	урок-беседа	1	Устный опрос
	ноябрь	<b>Семейный архив</b> .	Урок беседа	1	Устный опрос .
10	ноябрь	Город Смоленск .Карта города .	урок-беседа	1	Устный опрос
11	ноябрь	Герб Смоленска	урок-беседа	1	Устный опрос
12	ноябрь	Ты россиянин .Основной закон нашей жизни .	урок-конкурс	1	Конкурс рисунков
13	ноябрь	Смоленск - главный город области .	урок- дискуссия	1	Устный опрос
14	декабрь	Современная Вязьма	урок- дискуссия	1	Самоконтроль
15	декабрь	Храмы Смоленска.	урок-беседа	1	Устный опрос
		<b>Природа края.</b>			
16	декабрь	Природные условия края. Смена времен года .	урок- дискуссия	1	Устный опрос
17	январь	Растительный мир края .	урок- дискуссия	1	Письменный опрос
19	январь	Редкие и исчезающие растения .	урок- дискуссия	1	Самоконтроль
20- 21	январь-февраль	Бережное отношение человека к миру	урок-проект	1	Метод проектов

		растений .			
		<b>Мое Отечество .</b>			
22	февраль	Современные воины города Смоленска .23 февраля — День защитника Отечества .	урок-проект	1	Урок дискуссия
23- 24	февраль	Памятные даты малой родины . 25 сентября — День освобождения Смоленска от фашистских захватчиков.	урок-проект	1	Проектная работа
25	март	Праздники наших предков .	урок-беседа	1	Устный опрос
26		Наша школа Посещение школьного музея.	Посещение музея .	1	
27	март	Великий праздник нашего народа — День Победы .	урок- дискуссия	1	Устный опрос
28	март	Экскурсия Памятники воинской доблести	урок- дискуссия	1	Самоконтроль
29	апрель	Экскурсия в краеведческий музей .	Урок – экскурсия .	1	Экскурсия.
30	апрель	Знаменитые люди Смоленщины .	урок- дискуссия	1	Устный опрос
31	апрель	Знаменитые люди Смоленщины .	Урок дискуссия	1	Письменный опрос
32	апрель	Знаменитые люди Смоленщины .	урок- дискуссия	1	Самоконтроль
33	апрель	Итоговое повторение	урок-проект	1	Метод проектов
34	май	Игра викторина	Урок-	1	Устный опрос

			викторина .		
35	май	Урок обобщения .	Устный опрос .	1	Устный опрос .
36	май	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование .	1	Итоговое тестирование .

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

- Интернет ресурс
- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.
- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.
- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

#### **Дидактический материал:**

Демонстрационный и раздаточный материал, карточки с заданиями, упражнения.

#### **Наглядный материал**

- набор приспособлений для крепления таблиц;
- таблицы;
- магнитная доска;
- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран

#### **Описание общей методики работы**

Структура типичного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **Методы обучения**

- проектный
- игровой
- коммуникативный
- интерактивный

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения
- Игровые технологии
- Технологии проектного обучения

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

### **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**• Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

- Интернет ресурс
- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.
- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.

- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

Болотов А.Г. Азбука Смоленского края .

Итоговое тестирование кружка « Родной край »

**1 вариант**

1. Смоленская губерния образовалась в
  - А) 1796 г
  - Б) 1708 г
  - В) 1802 г
  
2. В составе 12 уездов Смоленской губернии в начале 19 века не было:
  - А) Бельского
  - Б) Гжатского
  - В) Ярцевского
  
3. Особенностью дворянской корпорации Смоленщины было:
  - А) большое число лиц с белорусскими и польскими фамилиями
  - Б) преобладание крупнопоместных дворян
  - В) преобладание дворян, находящихся на военной службе
  
4. Первым историком Смоленска считают:
  - А) И.Я.Сытина
  - Б) И.Шупинского
  - В) Н.А.Мурзакевича
  
5. Задержала неприятеля под Красным на сутки, отбив 40 атак, дивизия под командованием:
  - А) Д.Н.Неверовского
  - Б) Н.Н.Раевского
  - В) Д.С.Дохтурова
  
6. На заключительном этапе войны казаки Платова захватили 3,5 тысячи пленных, 62 орудия в районе:
  - А) Духовщины
  - Б) Вязьмы
  - В) теперешнего г.Ярцево
  
7. Декабристом-смолянином, который хотел осуществить свои передовые взгляды на практике был:
  - А) П.Г.Каховский
  - Б) И.Д.Якушкин
  - В) Ф.Н.Глинка
  
8. Найдите лишнее имя в цепочке:
  - А) А.С. Фигнер – Б) Д. Давыдов – В) И.С. Дорохов – Г) П.И. Багратион
  
9. Смоленский дворянин, представивший Николаю I записку с предложением ликвидировать крепостное право:
  - А) Ф.Подшивалов

- Б) А.А.Вонлярлярский
- В) И.Д.Якушкин

10. Прославленным земляком, композитором, жившим в XIX веке был:

- А) М.И.Глинка
- Б) П.С.Нахимов
- В) М.Ю. Лермонтов

11. По выкупу крестьяне должны были заплатить за надел:

- А) 150 рублей
- Б) 80 рублей
- В) 42 рубля

12. Большая часть средств Смоленского земства расходовалась на:

- А) здравоохранение и образование
- Б) помощь крестьянам
- В) строительство дорог

13. Кто из ниже перечисленных декабристов были смоляне

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| А) И.Д.Якушкин  | Г) П.И.Пестель    |
| Б) М.Н.Муравьев | Д) П.Г.Каховский  |
| В) К.Ф.Рылеев   | Е) С.П. Трубецкой |

14. Соотнесите имена известных деятелей и сферу их деятельности

- | Сфера деятельности                                      | Деятели            |
|---|--------------------|
| А) первый директор Смоленской гимназии в начале XX века | 1) Н.А.Мурзакевич  |
| б) поэт, публист, военный писатель, декабрист           | 2) Л.В.Людоговский |
| В) первый историк Смоленска                             | 3) Н.В.Репнин      |
| Г) инициатор общественного светского театра             | 4) Ф.Н.Глинка      |

15. Почему крестьяне чаще обращались к кузнецу, чем к другим ремесленникам?

16. Назовите особенности промышленного развития края в I половине XIX века.

17. Сравните деятельность дореформенного суда и судебных органов, созданных по реформе 1864 года.

Итоговое тестирование кружка « Родной край » **2 вариант**

1.Свыше 90 % населения области составляли:

- А) дворяне
- Б) мещане
- В) крестьяне

2.Главной отраслью народного хозяйства губернии являлось:

- А) животноводство
- Б) земледелие
- В) ремесло

3.Соединение русских армий в начале войны 1812 года произошло 22 июля(3 августа) в:

- А) Красным
- Б) Смоленском
- В) Вязьмой

4.Самым кровопролитным в войне1812 года был бой 7(19) августа у:

- А) Красного
- Б) Смоленска
- В) деревень Лубино и Валутина гора

5.Какой титул был присвоен М.И. Кутузову 6 декабря 1812 года?

- А) Вяземский
- Б) Смоленский
- В) Московский

6. Армейским партизанским отрядом, действующим на Смоленщине командовал:

- А) Денис Давыдов
- Б) Семён Архипов
- В) Семён Силаев

7. Какое значение имели бои за Смоленск 4-5 августа 1812 года?

- А) М.Б. Барклай де Толли и П.И. Багратион сумели вывести свои армии из-под удара врага, полностью сохранить их боеспособность.
- Б) Армия Кутузова сумела победить врага и доказать своё превосходство.
- В) Смоленское сражение истощило силы французов и это послужило началом дальнейших побед русской армии

8.Организация помещичьего хозяйства, когда из зажиточных дворов переводили в бедные отдельных работников с долей имущества называлась:

- А) месячина
- Б) «брат на брата»
- В) дольничество

9. В 1838 году стала выходить первая в губернии газета:

- А) «Епархиальные ведомости»
- Б) «Смоленский вестник»
- В) «Смоленские губернские ведомости»

10. Отметьте дату отмены крепостного права.

- А) 19 февраля 1861 года
- Б) 20 марта 1881 года
- В) 1 января 1861 года

11. Размер надела смоленских крестьян после отмены крепостного права:

- А) 6,5—5,5 десятин
- Б) 4,5—3,5 десятин
- В) 3-2,5 десятины

12. Наиболее крупное крестьянское выступление против «освобождения от крепостной неволи» произошло:

- А) в селе Новоспасском Ельнинского уезда
- Б) в селе Рай Смоленского уезда
- В) селе Самуйлово Гжатского уезда

13. Кто из смоленских декабристов непосредственно участвовал в восстании 14 декабря 1825 года?

14. Соотнесите события и даты этих событий

События	Даты
А) соединение 1 и 2 русских армий в Смоленске	1) 16-18 ноября 1812 г
Б) сражение русских войск с армией Наполеона за Смоленск	2) 6 июля 1812 г
В) бой русской армии с французскими войсками под г.Красным	3) 4-5 августа 1812 г
Г) издание Александром I Манифеста о создании ополчения	4) 22 июля 1812 г

15. Чем отличалось положение государственных крестьян от положения помещичьих?

16. За что боролись крестьяне, выступая против помещиков?

17. Как и чем смоленское земство помогало в развитии крестьянского хозяйства? Назовите функции органов городского самоуправления.

