Подписан: Шалдина Мария Андреевна
DN: C=RU, S=Смоленская область, T=Исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37"" ГОРОДА СМОЛЕНСКА", СНИЛС=15305176839, ИНН=672707349344, E=marysja1129@mail.ru, G=Мария Андреевна, SN=Шалдина, CN=Шалдина Мария Андреевна
Дата: 2024.10.01 17:01:07+03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о.директора
МБОУ «СШ № 37»
г. Смоленска
_____М.А.Шалдина
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Познаю мир»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шалдина Мария
Андреевна, учитель географии

Смоленск
2024

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Познаю мир» разработана для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: данная программа кружка ориентирована на обучающихся 6-7 класса общеобразовательной школы. Реализации программы кружка «Познаю мир» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами. Следует отметить, что участие школьников в работе кружка строится строго на добровольных началах.

Педагогическая целесообразность: направленность кружка несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса.

Новизна программы: заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная

образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседы за круглым столом, видео путешествия, просмотры фотографий, презентации, деловые игры, конференции, практикумы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и географии; ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи

образовательные:

- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке; - создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;

развивающие:

- расширить общеобразовательный кругозор учащихся**;**

- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы

воспитательные:

- повышение качества географических знаний и умений школьников; - повышение успеваемости по предмету;

- повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;

- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов

Планируемые результаты

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач;

метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение работать в группе; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию.

предметные

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- освоение системы географических знаний о природе, населении, странах мира,

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию,
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации,
- определять на карте местоположение географических объектов.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- мультимедийное оборудование;
- раздаточный материал;
- учебные видеоролики;
- тестовые задания;
- учебные пособия
- таблицы

<u>Виды и формы контроля</u>

▪ ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры, педагогического наблюдения.

▪ ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса

▪ ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание

▪ ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Отправляемся в плавание по мировому океану	6	6		Входной контроль (тест)

2.	Знакомимся с великими реками мира	8	8		Письменный опрос
3.	Путешествуем по странам и материкам	7	6	1	Письменный опрос
4.	Туристические маршруты по России	12	12		Письменный опрос
5.	Общий смотр знаний	3	3		Итоговый тест
Итого:		**36**	**35**	**1**	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Отправляемся в плавание по Мировому океану (6 часов)

-Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара, как используют медуз.

-Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

-Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

-Путешествие в глубины Тихого океана. Загадочный мир пещер.

-Тайны островов Тихого океана, Индийский и Атлантический океан.

-Северный Ледовитый океан. Перспективы освоения Арктики.

Тема 2. Знакомимся с великими реками мира (8 часов)

-Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе идля человека. Великие реки мира.

Видео путешествия:

-Амазонка – великая река мира,

-Путешествие по Меконгу,

-Окаванго – загадочная река Африки,

-Колорадо – река застывшего камня,

-Конго – река тропических лесов,

-Нил – река древнего Египта,

-Волга – великая русская река.

Тема 3. Путешествуем по странам и материкам (7 часов)

-Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Видео путешествия:

-Величайшие вулканы и горы мира,

-Путешествие в Центральную Америку,

-Ступени цивилизации: Великая Индия,

-Современный Китай,

-Жемчужины Австралии,

-Самые опасные животные африканского континента.

Тема 4. Туристические маршруты России (12 часов)

-Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природыРоссии.

Видеопутешествия. Знакомимся с природными красотами России:

-Крым - уникальная природа, курорт;

-Великий Кавказ;

-Седой Урал и Уральские самоцветы;

-Уникальный Байкал;

-Богатство Сибири;

-Удивительное Приморье;

-Неспокойная Камчатка;

-Старинные русские города Центральной России;

-Карелия – край озер;

-Русский север - Кольский полуостров, Архангельск, Мурманск;

-Северная Венеция - «окно в Европу» и город на Неве;

- Защита проектов (1 час)

Тематическое планирование с указанием видов деятельности учащихся.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	**Месяц**	**Тема занятия**	**Форма занятия**	**Ко лич**	**Форма контроля**

				ест во час ов	
1.	Сентябрь	1. Введение. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара, как используют медуз 2. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана 3. Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара.Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана 4. Путешествие в глубины Тихого океана. Загадочный мир пещер 5. Тайны островов Тихого океана, Индийский и Атлантический океан	урок-беседа урок-экскурсия Занятие-викторина знатоков океанологов Видеопутешествие Занятие-викторина	4	Устный опрос, тестирование
2.	Октябрь	1. Северный Ледовитый океан. Перспективы освоения Арктики 2. Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в	Видеопутешествие, круглый стол	3	Письменная работа, устный опрос, тестовые задания

		природе и для человека. Великие реки мира 3. Амазонка – великая река мира	Видеопутешествие		
1.	Ноябрь	1. Путешествие по Меконгу 2. Окаванго – загадочная река Африки 3. Колорадо – река застывшего камня 4. Конго – река тропических лесов	урок-экскурсия урок-экскурсия урок-экскурсия	4	Письменная работа, устный опрос,
2.	декабрь	1. Нил – река древнего Египта 2. Волга – великая русская река 3. Формирование современного облика суши. Материки и страны Народы мира 4. Величайшие вулканы и горы мира	урок-экскурсия урок-экскурсия Занятие-практикум (работа с картой, к/к) Видеопутешествие	4	Устный опрос, тестовые задания, отчет о проделанной работе
3.	Январь	1. Путешествие в Центральную Америку 2. Ступени цивилизации: великая Индия 3. Современный Китай	занятие-презентация Видеопутешествие Занятие-деловая игра, презентация	3	Письменная работа, устный опрос, тестовые задания
4.	Февраль	1. Жемчужины Австралии 2. Самые опасные животные африканского континента	Виртуальное путешествие Видеопутешествие	4	Письменная работа, устный опрос, тестовые задания

		3. Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. 4. Российский Крым. Уникальная природа, курорт			
5.	Март	1. Знакомимся с природными красотами России: великий Кавказ 2. Знакомимся с природными красотами России: седой Урал. Уральские самоцветы. 3. Знакомимся с природными красотами России: уникальный Байкал	Видеопутешествие, Презентация Виртуальное путешествие, презентация Видеопутешествие, презентация	4	Письменная работа, решение задач
6.	Апрель	1. Знакомимся с природными красотами России: богатство Сибири 2. Знакомимся с природными красотами России: удивительное Приморье 3. Знакомимся с природными красотами России: неспокойная Камчатка. 4. Старинные русские города Центральной России		4	Решение задач, творческие задания, творческий отчет

7.	Май	1. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер 2. Русский север. Кольский полуостров, Архангельск, Мурманск 3. Северная Венеция, «окно в Европу», город на Неве 4. Обобщающее занятие. 5. Обобщающее занятие.Отчет членов кружка, защита рефератов и творческих проектов. 6. Промежуточная аттестация.	Занятие-презентация Занятие-викторина Занятие-презентация Деловая игра	4	Отчет, творческое задание, тестирование

Темы индивидуальных и групповых проектных работ

Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).

Составление и обзор географической карты «Природные уникумы моей Родины».Страна, в которой я мечтаю побывать.

Мои кроссворды и викторины по географии.

«Семь чудес света» моей Родины.

Моя презентация (тема определяется учащимся).

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- *Оборудование:*

1. Географические карты, глобусы, контурные карты.
2. Видеоматериалы.
3. Сеть Интернет.
4. Презентации:
5. Компьютерные фото-альбомы:

6. Ноотбук, мультивидеопроектор, экран, колонки.

Дидактический материал:

- ✓ задания на развитие логического мышления;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ учебные пособия

Наглядный материал

- ✓ презентации по основным темам;
- ✓ учебные видеоролики;
- ✓ таблицы;
- ✓ коллекция горных пород и минералов.

Описание общей методики работы

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала

А. Постановка проблемы

Б. Актуализация знаний

В. Поиск решения проблемы

3. Изучение нового материала
4. Рефлексия

Методы обучения

Частично – поисковый, исследовательский, проблемного изложения

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения, дифференцированного обучения.

- *Литература для учителя:*

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие дляучителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012. 2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.

3. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.:

Просвещение,2005.

4. Интернет ресурсы.

- *Литература для учащихся:*

1.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. 2.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.

3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.4.Интернет ресурсы.

Приложение 1. Материалы для входного контроля

Контрольная работаI вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, ипереходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время,то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. **Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает**

а) землеописание б) землеустройствов) землепользование г) земледелие

2. **Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:**

а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

3. **Масштаб 1:10 000 – это:**

а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10000 раз

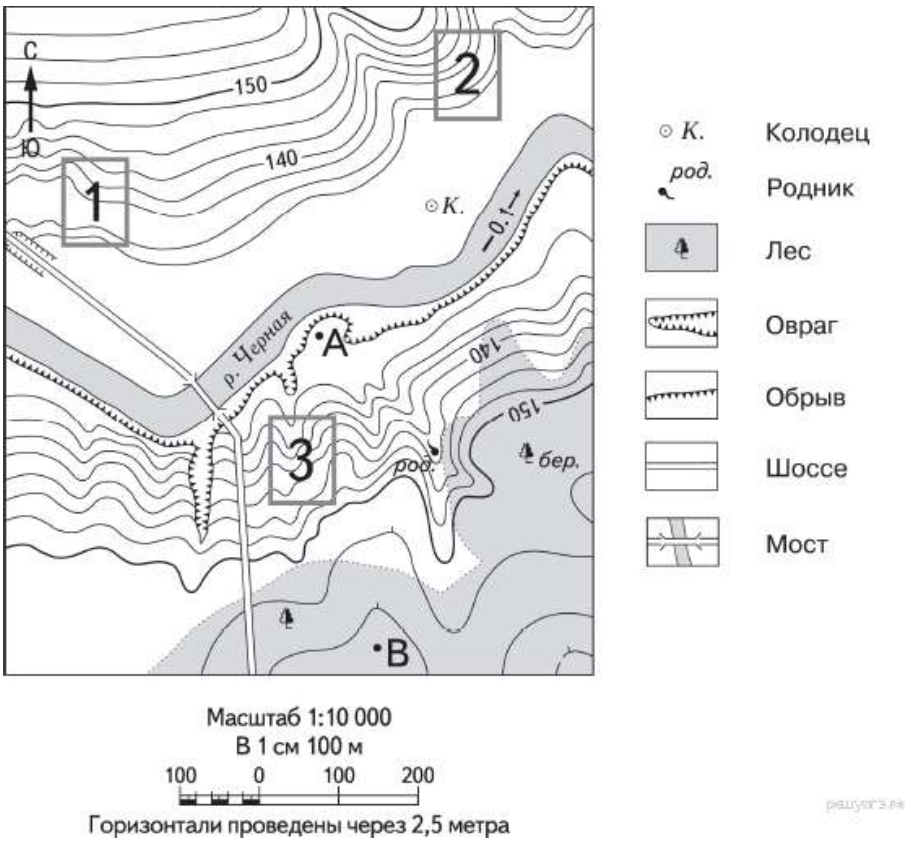
б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз

в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз

г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз

4. Азимут 45° соответствует направлению на …… .

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).

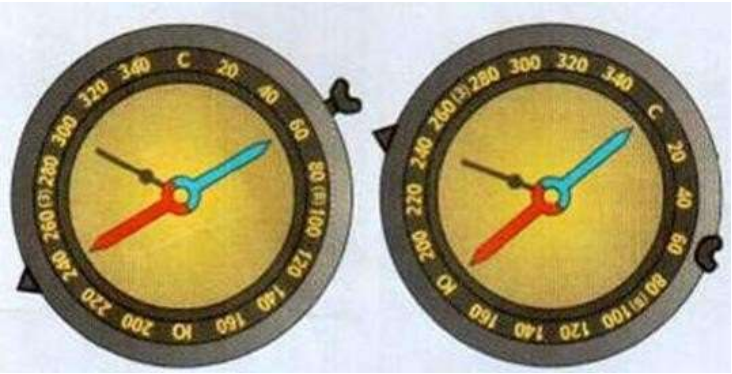


6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта
А. Основные стороны горизонта	1. Север
	2.Юго-восток
	3.Северо-запад
	4. Запад
Б. Промежуточные стороны горизонта	5. Восток
	6.Северо-восток
	7.Юго-запад
	8.Юг

1	2	3	4	5	6	7	8

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1 **№ 2**

Ответ:

---

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

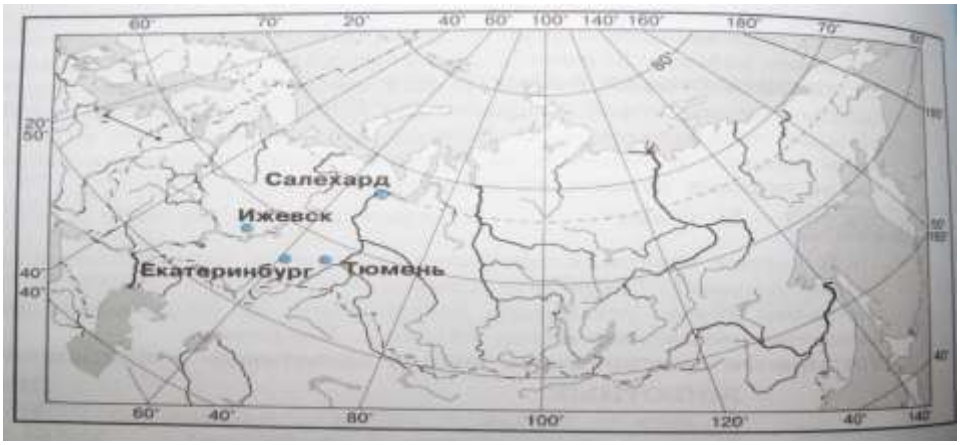
а. общегеографические наукиб. физико-географические

в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географическиекоординаты 57° с.ш. 65° в.д.?



а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

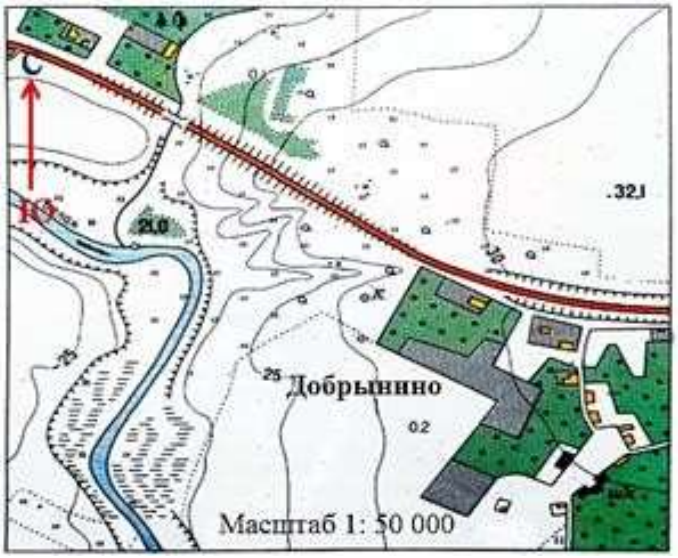
13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится наострове, расположенном в области столкновения литосферных плит

а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболеечасто?

а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояс

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесьатласом.



Ответ:

_____

_____

16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

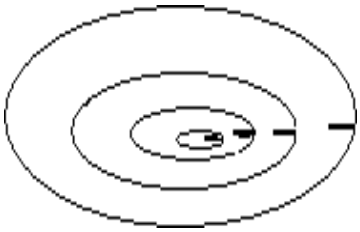
3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географическихобъектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географическиекоординаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Каир	А. 69°ю. ш. и 91°з.д.
2. Остров Петра I	Б. 30°с.ш. и 31°в.д.
3. Москва	В. 56°с.ш. и 38°в. д.

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Москва
2) Хабаровск
3) Омск

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера 2. Эпицентр 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю частьмантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

1	2	3	4

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) движениелитосферных плит

Выберите два правильных ответа.Ответ:

Контрольная работаII вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время,то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. **Основоположник науки «география» -**

а) Геродот б) Аристотель в) Эратосфен г) Пифагор

2. К географическим явлениям относят:

а) землетрясения, цунами, ливень, шторм

б) ливень, шторм, электростанции, ветер,

снежную лавинув) ветер, вулкан, цунами,

шторм, города

г) горы, равнины, моря, реки, города, предприятия

3. Масштаб 1:20 000 – это:

а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 раз

б) именованный масштаб, показывающий

уменьшение в 100 разв) линейный масштаб,

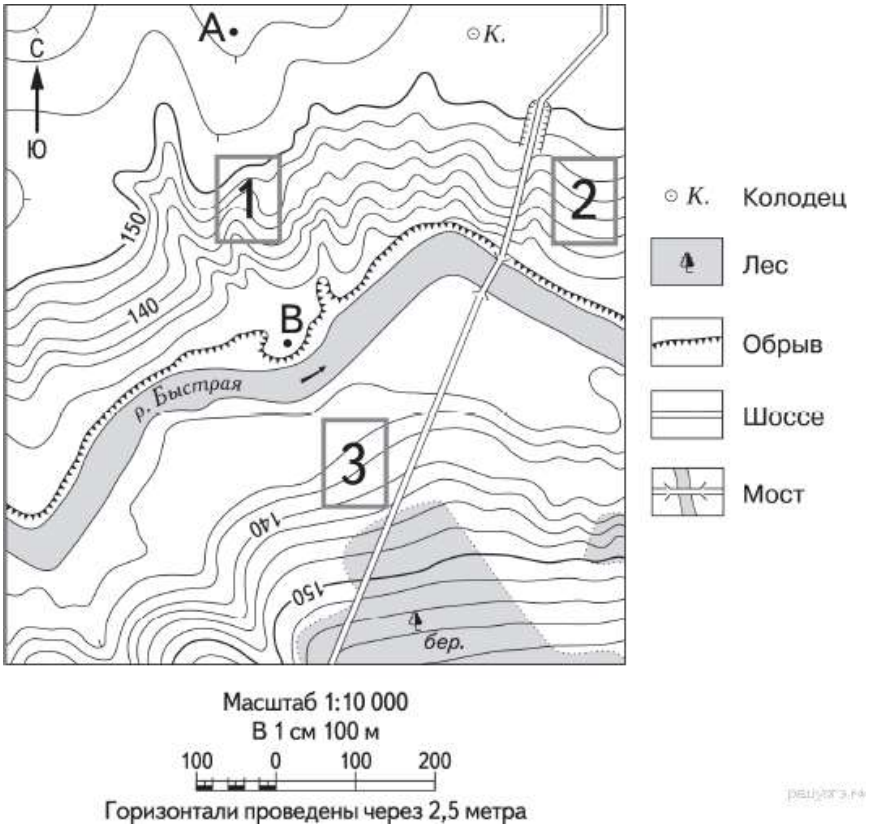
показывающий уменьшение в 10 000 раз г)

численный масштаб, показывающий уменьшение в

20 000 раз

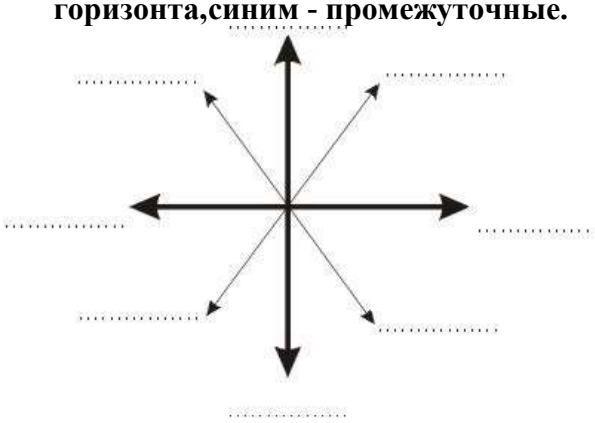
4. Азимут 135° соответствует направлению на

5. Определите по карте расстояние на местности по

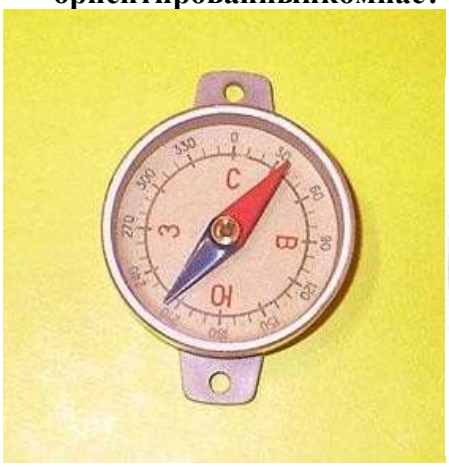


прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).

6. Подпишите на рисунке красным цветом основные стороны горизонта,синим - промежуточные.



7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированныйкомпас? Почему?



№ 1 **№ 2**

Ответ:

_____

_____

8. Установите соответствие между географическиминауками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. океанология, география почв, землеведение
2. география населения, политическая география
3. картография, страноведение,

геоэкология НАПРАВЛЕНИЯ

ГЕОГРАФИИ

а) общегеографические

наукиб) физико-

географические

в) общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с географическимикоординатами 15° с. ш. 10° в. д.?

а) А б) В в) С г) D

10. К осадочным горным породам относятся

а) известняк б) гранит в) кварцит г) мрамор

11. На поверхности Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Евразия

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

13. Используя карту атласа, определите, в каком из перечисленных горныхрайонов России имеются действующие вулканы

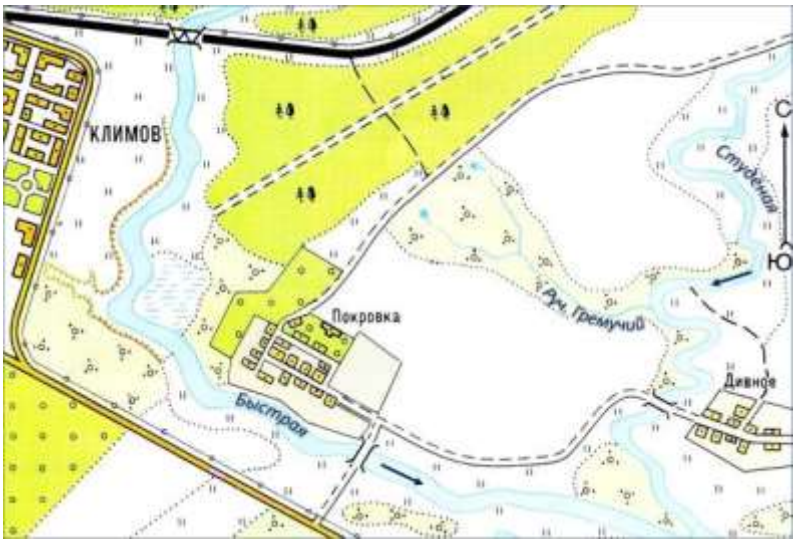
а) Уральские горы б) Камчатка в) Кавказ

14. Как называется канал, расположенный внутри

вулкана, по которомуподнимается магма?

а) кратер б) жерло в) труба г) конус

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесьатласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с егоопределением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

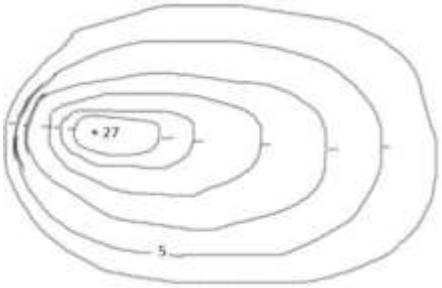
а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

в) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие:

географический объект – географическиекоординаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Кейптаун	А. 27°ю. ш. и 109°з.д.
2. Остров Пасхи	Б. 34°ю.ш. и 19°в.д.
3. Пекин	В. 39°с.ш. и 116°в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Пермь и укажите, какой город расположен к югу от него.

_____

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюсяпоследовательность цифр.

1) Владивосток

2) Иркутск

3) Астрахань

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Земная кора 2. Землетрясение 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф

А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород

в литосфереОтвет:

1	2	3	4

22. Внутренними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) деятельность человекад) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа.Ответ

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателям. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на зянятиях	Результатаы выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Какая технология тебе больше всего понравилась?» «В каких техниках ты попробовал бы сам сделать дома»).

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
3. Доброжелательное отношение друг к другу.
4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
5. Желание добиваться успеха собственным трудом.

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану

программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровень

Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;

уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;

уровень 3 - удовлетворительный;

уровень 4 - выше среднего;

уровень 5 – высокий

Контрольная работаI вариант

Инструкция для учащихся Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-12, 20 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении заданий 19, нужно указать последовательность цифр, записав их в соответствии с предложенным выбором.

При выполнении заданий 16, 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

При выполнении заданий 13, 14,18 и 21, 22 ответ необходимо вписать в поле для ответов в текстовом виде.

Задание 4 выполняются с использованием атласа.

При выполнении заданий 15 воспользуйтесь приведённой ***климатограммой***. Если в ходе выполнения задания возникнет

необходимость исправить ответ,

зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. По сравнению с сушей водная поверхность

1) Быстрее нагревается и быстрее остывает

2) Медленнее нагревается и медленнее остывает

3) Медленнее нагревается и быстрее остывает

4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает

2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?

1) Балтийского

2) Охотского

3) Белого

4) Средиземного

3. Что является причиной возникновения цунами?

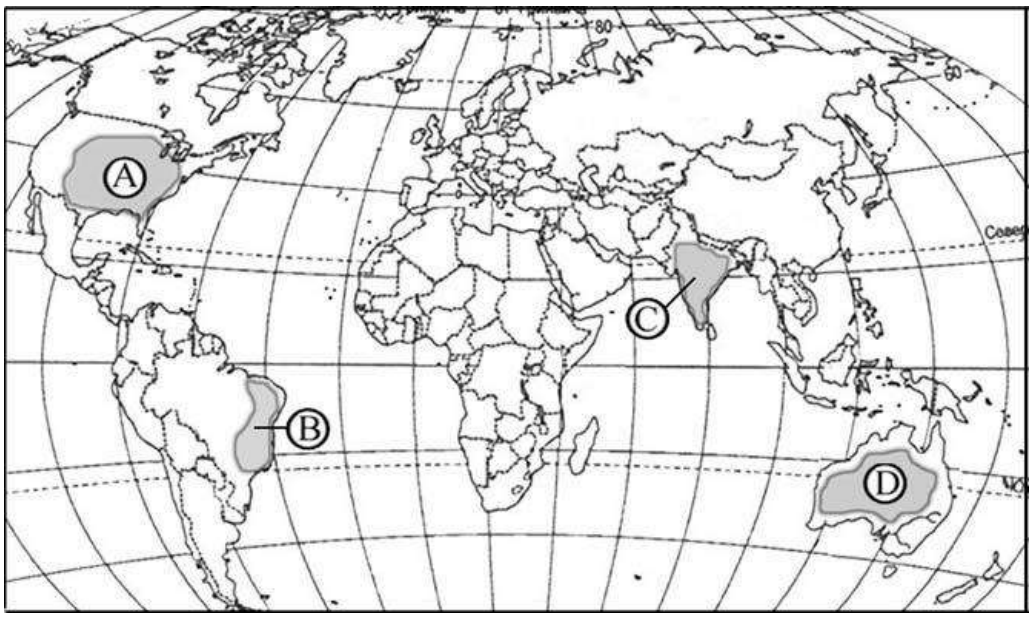
1) Постоянные ветры

2) Подводные землетрясения

3) Вертикальные движения вод океана

4) Притяжение Луны и Солнца

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий имеет наименьший сток вод.



A) B) C) D)

5. Какое питание преобладает у большинства рек России?

1) Дождевое

2) Снеговое

3) Подземное

4) Ледниковое

6. Верны ли следующие утверждения?

A. Озёра тектонического происхождения обычно наиболее глубокие

B. Бессточные озёра содержат солёные воды

1) Верно только A

2) Верно только B

3) Оба верны

4) Оба неверны

7. Какой из перечисленных газов преобладает в составе атмосферы?

1) Азот

2) Кислород

3) Углекислый газ

4) Аргон

8. Самый нижний, непосредственно прилегающий к земной поверхностислой атмосферы называется:

1) Стратосфера

2) Тропосфера

3) Экзосфера

4) Мезосфера

9. Верны ли следующие утверждения?

A. Образование облаков (тумана) происходит при охлаждении воздуха

B. Когда воздух поднимается вверх, он нагревается.

1) Верно только А

2) Верно только В

3) Оба верны

4) Оба неверны

10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?

1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.

2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечерупрояснится и похолодает

3) В течение дня температура существенно не изменится, временамипройдут кратковременные дожди.

4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территориюстраны.

11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмовна Земле?

A. Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу, часть гидросферы до глубины несколько километров.

B. Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.

1) Верно только А

2) Верно только В

3) Оба верны

4) Оба неверны

12. Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшаямасса живого вещества?

1) тайга

2) степь

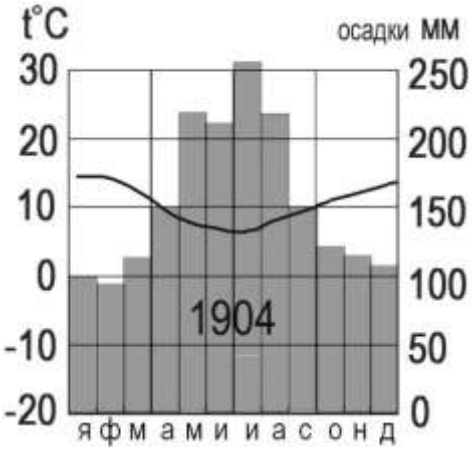
3) тундра

4) влажный экваториальный лес

13. Солёность Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколькограммов солей растворено в 2 литрах его воды.

_____

14. Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления? _____



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, вкотором выпадает максимальное количество осадков

Ответ:_____.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, ккоторой они относятся по условиям обитания

1) Рыбы

2) Кораллы

3) Медузы

A. Бентос

B. Нектон

C. Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, длякоторой оно характерно

1) Лось

2) Песец

3) Лев

A. Тундра

B. Тайга

C. Влажный

экваториальный лес Д.

Саванна и редколесье

18. Допиши понятие: Смена природных зон в горах от подножия к вершиненазывается…

19. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления отземной поверхности

1) стратосфера

2) мезосфера

3) тропосфера

20. Примером природно-антропогенного комплекса является: а) пашня б) тайга в) высокие горы г) озеро

21. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажитепризнаки:

1) Занимает_____ место по площади. 2) Расположен в основном в

_____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как_____,

_____,_____,_____.

22. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км,ширину 2500км называется ____

2 вариант

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Как изменяютсяатмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?

1) Давление повышается, а температура понижается
2) Давление понижается, а температура возрастает
3) Давление и температура понижаются
4) Давление и температура повышаются.

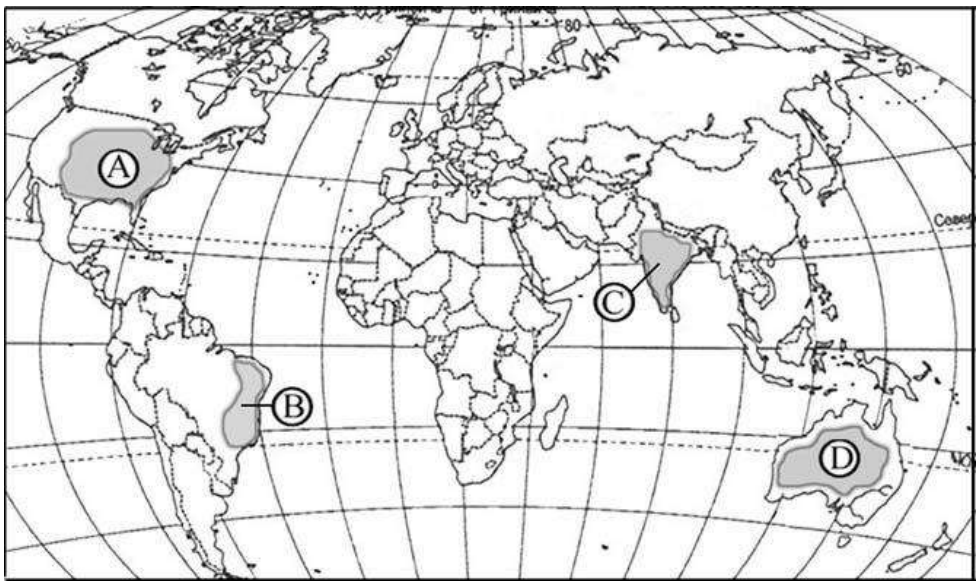
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее холодные?

1) Красного
2) Карибского
3) Белого
4) Средиземного

3. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

1) Постоянные ветры
2) Подводные землетрясения
3) Вертикальные движения вод океана
4) Притяжение Луны и Солнца

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий имеет наименьшее количество осадков.



A) B) C) D)

5. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какогопитания не имеет река Волга??

1) дождевое
2) ледниковое
3) подземное
4) снеговое

6. Верны ли следующие утверждения?

A. Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносногогоризонта.

B. Основной источник пополнения подземных вод - атмосферные осадки

1) Верно только А
2) Верно только В
3) Оба верны
4) Оба неверны

7. В составе атмосферного воздуха 21% приходится на долю?

1) Азот
2) Кислород

3) Углекислый газ

4) Аргон

8. В каком слое атмосферы находится «озоновый экран», поглощающий ультрафиолетовое излучение?

1) Стратосфера

2) Тропосфера

3) Экзосфера

4) Мезосфера

9. Верны ли следующие утверждения?

A. Образование облаков (тумана) происходит при нагревании воздуха

B. Когда воздух поднимается вверх, он охлаждается.

1) Верно только А

2) Верно только В

3) Оба верны

4) Оба неверны

10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?

1) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.

2) Лето в городе Якутске жаркое, а зима, напротив, очень холодная, малоснежная…

3) Вчера в Москве день был жаркий и безоблачный, но к вечеру опустился туман и выпала роса.

4) Изменение температуры воздуха сопровождается изменением направления и силы ветра, выпадением осадков.

11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?

A. При фотосинтезе зелёные растения выделяют углекислый газ, необходимый для поддержания

определённого газового состава атмосферы.

В. В результате жизнедеятельности живых организмов образовались многиеосадочные горные породы.

1) Верно только А

2) Верно только В

3) Оба верны

4) Оба неверны

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее видовое разнообразие растений и животных?

1) тайга

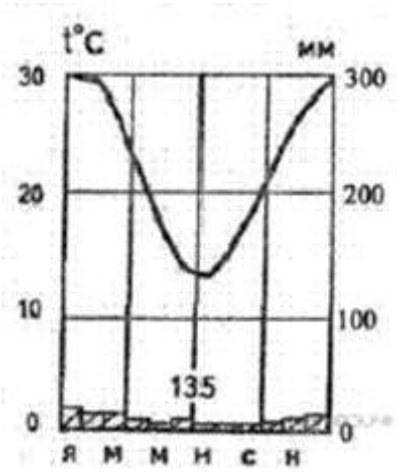
2) степь

3) тундра

4) влажный экваториальный лес.

13. Солёность Красного моря составляет 42 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды._____

14. Как называетсяприбор, используемый для измерения количестваосадков? _____ _____



15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, вкотором выпадает максимальное количество

осадков

Ответ:_____.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания

1) Одноклеточные водоросли

2) Дельфины

3) Крабы

A. Бентос

B. Нектон

C. Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно

1) Северный олень

2) Рысь

3) Жираф

A. Тундра

B. Тайга

C. Влажный

экваториальный лес Д.

Саванна и редколесье

18. Допиши понятие: Смена природных зон от экватора к полюсам называется _____

19. Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы

1) кислород

2) азот

3) углекислый газ

20.Примером природно-антропогенного

комплекса является: а) каньон б) бархан в) карьер г) река

21. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:

1) Занимает_____место по площади. 2) Расположен на __Земли. 3) Омывает берега таких материков как _____, _____.

22. Закончите предложение:

Избыточно увлажнённые участки суши, имеющие слой торфа и поросшие влаголюбивой растительностью, называются:.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс программы «Познаю мир»

Вид контроля: итоговый

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 16 заданий базового уровня, 6 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, матапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	**Уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения задания**
1	базовый	1.4, 1.19, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута

2	повышенный	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	повышенный	1.6/1.18, 2.2, 2.6, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.7, 2.1, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.8/1.10, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.13, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.18, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
10	базовый	1.24, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.27, 2.1, 2.2, 3.1.1,	тест с одним	1 минута

		3.1.6	выбором ответа	
12	базовый	1.29, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.4, 2.4, 3.1.1, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
14	повышенный	1.23, 2.1, 2.7, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 2.4, 3.2.3	решение практическойзадачи	3 минуты
16	базовый	1.28, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.37, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление	2 минуты

			соответствия	
18	базовый	1.34, 1.36, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
19	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
20	базовый	1.34, 1.35, 2.1, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
21	повышенный	1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	задание открытого типа с заданными ограничениями	4 минуты
22	базовый	1.5, 1.11, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты

Оценивание заданий

Номер задани	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	

я			
1	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
2	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан
			неправильный ответ
3	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
4	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
5	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
6	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный

			ответ
7	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
8	2	1	1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
10	4	2	1 балл – дан правильный ответ0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
12	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ

13	16 грамм	84 грамма	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
14	барометр	осадкомер	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
15	10^0 С, июль	16^0 С, январь	Максимальное количество баллов – 2 1балл при определении амплитуды температур 1 балл при определении самого дождливого месяца 0 баллов – неправильный ответ
16	1в, 2а, 3с	1с, 2в, 3а	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1балл 0 баллов – неправильный ответ

17	1а, 2в, 3д	1а, 2в, 3д	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1балл 0 баллов – неправильный ответ
18	Высотная поясность	Широтная зональность	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	312	312	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
20	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1) – 3 2) – южном, восточном 3) –Африки,	1) – 4 2) – севере 3) - Евразии, Северной Америки	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл

	Евразии, Австралии, Антарктиды		
22	Течение Западн ыхветров	болота	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – даннеправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	*Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.* *Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.*		
Итого	31 балл		