

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ «СШ № 37»
Г. Смоленска
М.А.Шалдина
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«По просторам России»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Иванова Елена
Александровна, учитель географии

Смоленск
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «По просторам России» является программой естественно – научной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: Программа «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы.

Педагогическая целесообразность: дополнительное образование позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: ее содержание направлено на достижение воспитательных и образовательных задач через реализацию системы внеурочных мероприятий, осуществляемых в рамках школьных мероприятий. Программа предполагает использование различных форм социокультурной деятельности, познавательных, эмоционально-ценностных, действенно-практического метода. Программа курса «Путешествие по России» дает учащимся возможность в большей степени ознакомиться с достопримечательностями родной страны, обладает новизной для учащихся. Новизна заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе.

Адресат программы: подростки в возрасте 14 – 15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- конференции
- семинар
- экскурсии
- творческие отчеты;
- практикум
- лекция

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

образовательные:

- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами
- расширение знаний о столице Российской Федерации и крупнейших регионах России;

развивающие:

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

воспитательные:

- вызвать интерес к родной стране, природному и культурному наследию России через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- воспитывать уважение к родной стране и людям другой национальности, проживающим в России.

Планируемые результаты

личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

метапредметные:

- определять способы решения поставленной задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- мультимедийное оборудование
- раздаточный материал

Виды и формы контроля

▪ **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.

▪ **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ, выполнения проектов

▪ **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце.
Формы проведения: творческое задание

▪ **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Границы России. Взгляд сквозь века	2	1	1	Устный опрос

2.	Географическое положение России. Крайние точки России	6	6		Письменный опрос
3.	Природа России.	20	15	5	Устный опрос, тестовые задания, творческий отчет
4.	Население России.	7	5	2	Устный опрос, творческий отчет
5.	Промежуточная аттестация. Разработка туристического маршрута «По просторам России»	1		1	Разработка маршрута
Итого:		36	27	9	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Практика: Составление таблицы «Изменение границ России»

Раздел 2. Географическое положение России.

Теория: Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

Раздел 3. Природа России.

Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Горное обрамление России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Откуда и куда текут реки в России. Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России. Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт. Царство тундр. Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. «Интересные ландшафты»

Практика: эссе «Мой родной край»

проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

разработка экологического маршрута

Раздел 4. Население России.

Теория: Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.. «Мы разные, но мы все вместе»

Практика: проектная деятельность Презентация «Народы России».

Промежуточная аттестация. Разработка туристического маршрута «По просторам России»

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Границы России. Взгляд сквозь века. Крайние точки России	Лекция. Практикум	4	Устный опрос, тестирование
2.	Октябрь	Крайние точки России.	Семинар	4	Письменная работа
3.	Ноябрь	Россия – страна великих равнин. Горное обрамление России	Семинар	4	Устный опрос, тестовые задания
4.	декабрь	Климатические условия в России. Внутренние воды России. Промежуточный контроль. Творческое задание	Лекция, урок - практикум	4	Устный опрос, тестовые задания, творческий отчет
5.	Январь	Природные зоны России	Лекция, семинар, практикум	4	тестовые задания, творческий отчет
6.	Февраль	Природные зоны России. Эссе «Мой родной край»	Конференц ия	4	тестовые задания, творческий отчет
7.	Март	Проект «Интересные места любимой природной зоны» разработка экологического маршрута	Практикум	4	Устный опрос, творческий отчет
8.	Апрель	Численность населения России	Лекция, семинар, практикум	4	Устный опрос, творческий отчет
9.	Май	проектная деятельность Презентация «Народы России». Промежуточная аттестация.	Практикум	4	Отчет, творческое задание

		Интеллектуальная игра «По просторам России»			
--	--	--	--	--	--

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

✓ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Работаем по новым стандартам); видео «Природа России», <https://geographyofrussia.com/>, <https://work.vk.com/rosgeoros>

Дидактический материал:

гербарии растений, коллекция горных пород и минераллов.

Наглядный материал

Атлас. География. 8-9 класс. Издательство «Русское слово», маршрутные листы,

Описание общей методики работы

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
 - А. Постановка проблемы
 - Б. Актуализация знаний
 - В. Поиск решения проблемы
3. Изучение нового материала
4. Рефлексия

Методы обучения

Частично – поисковый, исследовательский, проблемного изложения

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;

- ИКТ-технологии, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения, дифференцированного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, практические задания

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2010
2. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010
3. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2014
5. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Методическое пособие с электронным
6. интерактивным приложением /Н.В Болотникова, Л.И. Елисеева-М.: Планета, 2014

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Входной контроль

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты — это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

А. Карте природных зон.

Б. Физической карте.

В. Комплексной карте.

Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до – 10° С) ?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|--------------------|------------|
| 1.Африка | А. Коала |
| 2.Австралия | Б. Скунс |
| 3.Южная Америка | В. Горилла |
| 4.Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателей. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на занятиях	Результаты выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

1. Чем больше всего понравилось заниматься?
2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)?

Приложение 4. Диагностические материалы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов
Диагностические материалы для оценки личностных результатов «Карта наблюдения за личностными достижениями»

Цель: оценить сформированность личностных результатов обучающихся.

Фи обучающегося	1	2	3	4	5

Примечание:

1. Активный познавательный интерес к предмету.
 2. Культура поведения и умение организовывать свое рабочее место
 3. Доброжелательное отношение друг к другу.
 4. Общественная активность личности, гражданская позиция.
 5. Желание добиваться успеха собственным трудом.
- 5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;
 4 балла – выражено выше среднего;
 3 балла – выражено средне;
 2 балла – слабо выражено;
 1 балл – совсем не выражено.

Приложение 5. Предметные результаты:

Диагностическая (предметная) проба в форме задания по изученному материалу.

Предметная проба – практико-ориентированные задания на установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету, изучаемому согласно учебно-тематическому плану программы, позволяющие выявить не только степени обучаемости учащихся, но и одаренных детей и детей «группы риска».

Цель: определение уровня развития обучающегося.

Предметное задание №	ФИ обучающегося	Уровень оценки предметных результатов ребенка

Критерии оценки уровня

- Уровень 1 - может быть квалифицирован как несформированность предметных результатов;
 уровень 2 - как уровень ниже среднего предметных знаний, представлений, умений и навыков;
 уровень 3 - удовлетворительный;
 уровень 4 - выше среднего;
 уровень 5 – высокий

Тестовые задания

Тема: Географическое положение и формирование государственной территории России.

Вариант 1

Площадь России: а) 17,1 млн. кв км б) 22,4 млн. кв км в) 17,8 млн. кв км

Крайняя северная материковая точка: а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс

Россия пересекается: а) экватором б) северным тропиком в) северным полярным

Одним из приграничных субъектов РФ является Курская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

По каким рекам проходит граница России: а) по Амуру б) по Тереку в) по Уссури г) по

С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря: а) с Финляндией б) с Норвегией в) с Эстонией

Россия расположена: а) в северном и западном полушариях б) в северном и восточном полушариях в) в северном, восточном и западном полушариях г) только в северном

Самая северная точка России находится: а) в архипелаге Северная Земля б) в архипелаге Шпицберген в) в архипелаге Земля Франца Иосифа

На севере Россия омывается морями: а) Белое, Баренцево, Карское б) Берингово, Карское, Лаптевых в) Балтийское, Черное, Белое

10 В каких частях света расположена Россия?: а) Америка, Евразия б) Америка, Европа

11 Какое место в мире занимает Россия по площади?: а) первое б) третье в) шестое

12 Морями каких океанов омываются берега России: а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый

13 Назовите внутренние моря: а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное

14 Назовите самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади: а) Аральское г) Балтийское

15 Тайфуны и цунами возникают в морях: а) Тихого океана б) Северного Ледовитого в) Сторона горизонта Название крайней точки

1. Юг А) Мыс Флигели

2 Восток Б) О-в Ратманова

3 Запад В) Гора Базардюзю

Г) Балтийская коса

Вариант 2

В каких частях света расположена Россия?: а) Америка, Евразия б) Америка, Европа в) Европа, Азия

Какое место в мире занимает Россия по площади?: а) первое б) третье в) шестое

Географическое положение России имеет как положительные, так и отрицательные черты. Найдите положительные черты географического положения России: а) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами б) моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство в) наличие морских границ, свободный выход в океан г) большая часть площади лежит за полярным кругом (суровый климат) д) расположение большей части России в умеренных широтах е) огромная территория требует больших транспортных расходов. Морями каких океанов омываются берега России: а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный

Назовите внутренние моря: а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное в) Белое, Черное, Балтийское

Назовите самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади:

а) Аральское б) Азовское в) Белое г) Балтийское

Самый большой остров России: а) Новая Земля б) Сахалин в) Врангеля

Тайфуны и цунами возникают в морях: а) Тихого океана б) Северного Ледовитого в) На востоке Россия омывается морями Тихого океана...

а) Чукотским и Восточно-Сибирским

в) Баренцевым и Карским

г) Беринговым и Охотским

10 Крайние северная и восточная островные точки России...

а) о.Ратманова и м.Флигели б) о.Сахалин и о.Врангеля в) м.Челюскин и о.Рудольфа г) о.Ратманова и о.Кунашир

11 Территорию России омывает «море», не имеющее связи с Мировым океаном...

а) Азовское б) Каспийское в) Аральское г) Белое

12 Одним из приграничных субъектов РФ является Белгородская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

13 Одна из стран, с которой РФ имеет общую границу, является США. Напишите название пролива, по которому проходит граница.

14 Площадь России: а) 17,1 млн. кв км б) 22,4 млн. кв км в) 17,8 млн. кв км

15 Крайняя северная материковая точка: а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин

Тестовые задания по теме «Природа России»

Вариант 1. Уровень А

1. Укажите горы, граничащие с Западно-Сибирской равниной на западе:

а) Алтайские; б) Уральские; в) Саяны; г) Кавказские.

2. Земная поверхность России понижается к:

а) югу; б) северу; в) западу; г) востоку.

3. Наивысшая точка России – это гора...

а) Эльбрус; б) Казбек; в) Белуха; г) Народная.

4. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:

а) архейская; б) мезозойская; в) палеозойская; г) кайнозойская.

5. Какой период в геологической истории Земли самый древний:

а) меловой; б) триасовой; в) девонский; г) палеогеновый.

6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:

а) калийная и поваренная соль; в) нефть и газ;

б) каменный и бурый уголь; г) медные и никелевые руды.

7. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:

- а) деятельность ветра; б) деятельность ледника;
в) деятельность человека; г) деятельность текучих вод.

8. Равнины расположены на:

- а) границах литосферных плит; б) в складчатых областях; в) платформах.

9. Действующие вулканы в России расположены:

- а) на Камчатке; б) в Саянах; в) в Сихотэ-Алине; г) на Урале.

10. Большая часть России находится в климатическом поясе:

- а) арктическом; б) субарктическом; в) умеренном; г) субтропическом.

11. Самые низкие температуры января в России наблюдаются:

- а) на Европейском Севере; б) на северо-востоке Сибири;
в) на Чукотке; г) на Сахалине.

12. С холодным атмосферным фронтом связана погода:

- а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадками.

13. Какой тип климата отличается большой амплитудой температур и малым количеством осадков?

- а) арктический; б) муссонный; в) умеренный; г) резко континентальный.

14. Какой тип климата формируется под действием воздушной массы с Атлантики?

- а) умеренно-континентальный; б) континентальный;
в) резко континентальный; г) муссонный.

Уровень В

15. Установите соответствие:

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Кавказские горы

2. молодые горы

б) Алтайские горы

3. возрожденные горы

в) Среднесибирское плоскогорье

16. Установите соответствие:

Тип климата

Территория

1. Арктический

а) Западно-Сибирская равнина

2. Муссонный

б) Приморье

3. Континентальный

в) Острова Новосибирские

4. Резко континентальный

г) Центральная Якутия

17. Определите, для ЦИКЛОНА, характерные признаки:

а) Пониженное давление

б) Повышенное давление

в) Ясная, безоблачная погода

г) Погода облачная, ветреная, с осадками

д) Часто наблюдается на северо-западе России

е) Характерна для зимы в Восточной Сибири

Вариант 2. Уровень А

1. Укажите горы, граничащие с Восточно-Европейской равниной на востоке:

а) Уральские; б) Алтайские; в) Кавказские; г) Саяны.

2. Земная поверхность России повышается к:

а) югу; б) северу; в) западу; г) востоку;

3. Самая низкая точка России – это низменность...

а) Окско-Донская; б) Мещерская; в) Каспийская; г) Калымская.

4. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) архейская; г) кайнозойская.

5. Какой период в геологической истории Земли самый молодой:

а) меловой; б) триасовой; в) палеогеновый; г) девонский.

6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:

а) каменный и бурый уголь;

б) медные и никелевые руды;

в) калийная и поваренная соль;

г) нефть и газ.

7. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

а) деятельность текучих вод;

б) деятельность ледника;

в) деятельность ветра;

г) деятельность человека.

8. Горы расположены на:

а) платформах; б) плитах; в) складчатых областях.

9. Действующие вулканы в России расположены:

а) на Кавказе; б) на Алтае; в) на Урале; г) на Курилах.

10. Меньшая часть России находится в климатическом поясе:

а) арктическом; б) субтропическом; в) умеренном; г) субарктическом.

11. В каком районе страны были зафиксированы максимальные положительные температуры воздуха?

а) на юге Дальнего Востока; б) в Прикаспийской низменности;
в) черноморское побережье Кавказа; г) в Забайкалье.

12. С теплым атмосферным фронтом связана погода:

а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадкам.

13. В каком районе страны были зафиксированы максимальные отрицательные температуры воздуха?

а) побережье Дальнего Востока; б) Якутия; в) Чукотка; г) Забайкалье.

14. Какой тип климата формируется под действием воздушной массы Тихого океана?

а) умеренно-континентальный; б) континентальный;
в) резко континентальный; г) муссонный.

Уровень В

15. Установите соответствие:

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Уральские горы

2. молодые горы

б) Восточно-Европейская равнина

3. древние горы

в) Кавказские горы

16. Установите соответствие:

Тип климата

Территория

1. Арктический

а) Восточно-Европейская равнина

2. Муссонный

б) Приморье

3. Умеренно континентальный

в) острова Новая Земля

4. Резко континентальный

г) центральная Якутия

17. Определите, для АНТИЦИКЛОНА, характерные признаки:

а) Пониженное давление

б) Повышенное давление

- в) Ясная, безоблачная погода
- г) Погода облачная, ветреная, с осадками
- д) Часто наблюдается на северо-западе России
- е) Характерна для зимы в Восточной Сибири

Ответы на задания уровня А

1 вариант

										0	1	2	3	4

Ответы на задания уровня В

1 вариант

15.

1	2	3
в	а	б

16.

1	2	3	4
в	б	а	г

17.

а	г	е
---	---	---

Ответы на задания уровня А

2 вариант

										0	1	2	3	4

Ответы на задания уровня В

2 вариант

15.

1	2	3
---	---	---

б	в	а
---	---	---

16.

1	2	3	4
в	б	а	г

17.

б	в	д
---	---	---

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.

«5» - 80-100%

«4» - 60-80%

«3» - 40-60%

«2» - до 40% выполненных заданий.

Проект «Интересные места любимой природной зоны». Разработка экологического маршрута

Составить карту путешествий по маршруту «Интересные места любимой природной зоны».

Эссе «Мой родной край». Написать эссе на данную тему

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

1 вариант

1 Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

2 Что такое естественный прирост населения?

а) количество новорождённых в течение года

б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её

в) разница между родившимися и умершими

г) общее прибавление населения страны в год

3 Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

а) генетический (наследственный); б) образ жизни;

в) здравоохранение; г) экологический фактор

4 Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни
- б) войны и политические конфликты
- в) уровень рождаемости
- г) положение женщины в обществе

5 В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

- а) в 27 лет б) в 30 лет
- в) в 40 лет; г) в 56 лет

6 В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7 Подберите пару: понятие – определение

- а) резкое увеличение численности населения 1 трудовые ресурсы
- б) выезд людей из страны

2 депортация

- в) насильственное переселение людей

3 эмиграция

- г) часть населения страны, способное 4 демографический взрыв
работать в хозяйстве

8 Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
- в) в регионе высокий естественный прирост
- г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9 Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- а) ислам 1) Калмыки
- б) православие 2) Лезгины
- в) буддизм 3) Башкиры
- 4) Осетины
- 5) Карелы

10 Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

- а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
- б) Нет г) Нет, если они сменили место работы

11 В тюркскую языковую группу не входят:

- а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

12 Самым урбанизированным районом России является:

- а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

13 В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

15 Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

2 вариант

1. Численность населения России

- а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.

2 Средняя плотность населения

- а) 8,5 чел/км². б) 5 чел/км² в) 10 чел/км² г) 15 чел/км².

3 Население по территории России размещается

- а) Равномерно б) Неравномерно.

4 Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5 Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия
- б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
- в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
- г) в моде здоровый образ жизни

6 Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

- а) Первая мировая война
- б) Великая Отечественная война
- в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
- г) цунами 2004 г.

7 Как называется наука о населении:

- а) демография б) этнография в) историография г) томография

8 Примером внутренних миграций населения России является:

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
- б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
- в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
- г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9 Подберите пару: понятие – определение

- а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
- б) въезд людей в страну
- 2) демографический кризис
- в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
- г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост

10 Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией

- а) ислам 1) Буряты
- б) православие 2) Карелы
- в) буддизм 3) Марийцы
- 4) Татары
- 5) Осетины

11 Входят ли в экономически активное население безработные?

- а) Да в) Да, если они только что уволились

б) Нет г) Нет, если они часто меняют место работы

12 В славянскую языковую группу входят:

а) Карелы б) Белорусы в) Русские г) Немцы д) Молдаване

13 Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

14 К каким языковым семьям относятся народы России?

15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8 класс

1 вариант

№

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Ответы

в

в

б

б

б

в

а-4

б,в

а-2,3

а

а,б,д

т

б-3

б-4,5

в-2

в-1

г-1

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-

экономический кризис

№15 - Природные факторы

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 28 баллов

23 -28 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 14 баллов – оценка 2

Составить презентацию по теме «Народы России»

Промежуточная аттестация. Разработка туристического маршрута «По просторам России»

Географическая интеллектуальная игра «Путешествие по просторам России»

Тема: Путешествие по российским просторам.

Цель: закрепление и повторение в занимательной форме знаний, полученных на уроках географии; воспитание у обучающихся любви и патриотизма к родной стране.

Оснащение: электронные задания, составленные на основе программы «Горячая картошка»; иллюстрации, портреты путешественников, открытки «Крым»; карточки с домашними заданиями; физическая и политико-административные карты России.

Ход урока. 1 Организационный момент.

2 Вступительное слово ведущего.

Мы живём в самой замечательной стране мира – в России. По площади она самая большая. По природе - самая уникальная. По природным ресурсам - самая богатая.

Мой край родной, моя земля!

Бескрайние просторы.

На них леса, луга, поля,

Моря, пустыни, горы.

Холодный север, жаркий юг.

Там льды, там дождь по крышам,

Там завыванье лютых вьюг,

А тут – цветенье вишен.

(Наталия Забиле)

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по родной стране. И чтобы путешествие наше успешно завершилось, на каждой станции нам понадобятся знания по географии России.

Станция первая «Домашнее задание»

Играющим надо ответить на вопросы викторины. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

1 Какой полуостров обижается на свой рост? (Ямал)

2 Какие ворота никогда не закрываются? (Карские Ворота)

3 Какой город на севере нашей страны, заменив одну букву, становится зверем? (Тюмень – Тюлень)

4 С птицы начинается, зверьком кончается. Как город называется? (Воронеж)

5 Первый слог мой – нота.

Буква – слог второй.

Целое широко разлилось рекой. (Дон)

6 К торжественному крику прибавь согласный звук, чтоб протянулись горы с севера на юг. (Урал)

7.Какие шары ничего общего не имеют с формой шара? (Маточкин Шар и Югорский Шар – проливы Карского моря.)

8.Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой рекой в Европе? (Иволга)

9.Какие тупики встречаются на базарах? (Тупики птицы из семейства чистиковых, гнездятся на птичьих базарах морей Северного Ледовитого океана.)

10 Название какого города состоит из названий птицы и животного? (Воронеж)

11 Какой город самый сердитый? (Грозный)

12 Разгадайте ребус.

А

-----РЪ

Ы

13 Какой пролив разделяет два океана, два моря, два полуострова, два материка, два государства? (Берингов.)

14 Можете ли вы представить морской порт, находящийся почти в 700 км от моря? А такой порт есть Как он называется? (Порт Игарка)

15 Кому принадлежат слова «бескровного» присоединения Крыма в 1783 года? (Князю Потёмкину Григорию Александровичу)

16 Эти моря отделены друг от друга только проливом. Одно из них такое мелкое, что хороший пловец ныряет в нём до дна, в другом глубина достигает 2211 метров. Первое является самым маленьким из наших морей, площадь его примерно в 10 раз меньше площади второго. Первое море самое богатое по разнообразию обитающих в нём животных и растений, а во втором кроме 200 метрового слоя, совсем лишена жизни. Какие это моря? Каким проливом они связаны? (Азовское и Чёрное моря. Керченским проливом.)

17 В каком месте в Крыму за несколько часов можно пройти пешком от одного моря до другого? (На Перекопском перешейке от Чёрного моря до Азовского моря.)

18 Какая Стрелка ничего общего не имеет с указателем в различных измерительных приборах, в часах? (Коса Арабатская Стрелка – узкая полоса земли отделяющая Сиваш от Азовского моря.)

19 Где находится географический центр Азии? (В Кызыле. Здесь установлен обелиск.)

20 На юго-восточном берегу Чукотского полуострова находится мыс Столетия. Он назван так в 1828 году русским Ф.П. Литке в честь столетия одного замечательного события в истории географии. О каком событии идёт речь? (Мыс Столетия назван так потому, что был открыт ровно 100 лет спустя после того, как к юго-восточным берегам Чукотки пришёл из Чукотского моря корабль «Святой Гавриил» Первой Камчатской экспедиции, возглавляемой В. Берингом. Этот корабль был первым в мире судном, прошедшим Беринговым проливом.)

Станция вторая «Климатическая»

1) Викторина.

Капитаны команд устно отвечают на вопросы викторины по теме «Погода. Климат.»

* Что называется погодой и климатом?

* Когда была поставлена первая в России метеорологическая станция? С именем какого учёного это связано? (Метеорологические станции существовали уже в восемнадцатом веке. Первым метеорологом был М. В. Ломоносов. Регулярные записи велись при Академии наук в Петербурге с 1725 года.)

* Как муравьи помогут узнать о приближающемся дожде? (Они закупоривают входы в муравейник.)

* Собака лежит, свернувшись калачиком, - (к холоду), а растягивается на земле брюхом кверху – (к теплу).

* Если домашний гусь стоит на одной ноге, или хлопает крыльями, или садится, поджав ноги и обмывается в сухом месте – (к холоду), прячет клюв под крыло – (к морозу), гогочет – (к теплу), плещется в воде – (к дождю).

* Иней на деревьях – (к морозам), туман – (к оттепели).

Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.

(Атмосферный фронт)

2) Соотношение осадков и испаряемости. (Коэффициент увлажнения)

3) Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре. (Антициклон)

4) Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре. (Циклон)

5) Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли. (

Суммарная радиация)

6) Оймякон. («Полнос холода»)

7) Линии на климатической карте, соединяющие точки с одинаковыми средними температурами воздуха. (Изотермы)

8) Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.

(Агроклиматические ресурсы)

9) Изменение свойств воздушных масс при движении над той или иной территорией. (Трансформация)

10 Разница между самой высокой и самой низкой температурами воздуха.

(Амплитуда)

Станция третья «Гидрологическая»

Наша страна – великая морская держава. Тысячи рек протекает по территории нашей страны.

Знаете ли вы? Многие реки у нас имеют одинаковые названия. Так, существуют две Десны – приток Днепра и приток Оки, три Оки – приток Волги, приток Ангары и небольшая речка на Урале, около десяти рек носят названия Белая.

Прежде, чем отправиться дальше, давайте ответим на вопросы гидрологической викторины. За каждый правильный ответ участники получают один балл.

1) Викторина.

Где в России традиционно ловили акул? (Промысел полярных акул традиционно существовал на Баренцевом море. Интересно, что таких гигантов ловили на крючок.)

Назовите рыбу, которая относится к породе наиболее ценных «красных» рыб, но является одной из древнейших на земле, современником ихтиозавров, динозавров, обитавших на нашей планете 150 млн лет назад. Более половины мирового улова этой рыбы приходится на озеро, в которое впадает Волга. (Осётр. Каспийское море)

В этом озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты. О каком озере идёт речь? (Байкал)

Сливаются здесь Волга и Ока

И вдаль стремятся, как одна река.

И знают стены древнего кремля

Что породила их одна земля. (М. Казаков)

О каком городе идёт речь? (О Нижнем Новгороде)

Перед вами перечень рек: Красная, Оранжевая, Жёлтая, Зелёная, Голубая, Синяя, Белая, Чёрная. Какой реки нет на карте нашей Родины? (Все эти реки, кроме Оранжевой, есть на географической карте нашей Родины.)

Это болотное растение – главный природный очиститель прибрежной зоны большой реки. Оно способно поглощать вредные химические вещества. (Камыш)

2) Следующее задание надо выполнить письменно.

Напишите реки, на которых находятся эти города.

Красноярск - (Енисей)

Новосибирск - (Обь)

Пермь – (Кама)

Иркутск – (Ангара)

Какие города носят названия рек, на которых они стоят? (Онега, Печора, Мезень, Ухта, Воркута)

Станция четвёртая «Аю-Даг!»

Около Ялты находится детский лагерь Артек, а недалеко от него очень интересная гора, лежащего на берегу моря и пьющего воду. Гора Аю-Даг – лакколит. Много легенд ходит об этой горе.

1) Сообщение первое.

В горах жили медведи. Они часто спускались к морю. Однажды увидели – плывёт штурвал, деревянное рулевое колесо от корабля. К нему было привязано что-то белое. Когда волной колесо подогнало к берегу, Урунбаш, вожак медвежьего стада, развернул свёрток и увидел девочку. Её называли Христей. Медведи оставили девочку у себя. Они из паруса сделали ей палатку, принесли мёд и воду. Медведи любили слушать песни девочки про море, звёзды и солнце. Прошли годы. Христя выросла, и стала красивой девушкой. Однажды ранним утром, когда медведи ушли в горы на охоту, Христя вдруг заметила в море лодку, а в ней раненого юношу. Когда лодку прибило к берегу, девушка вытащила юношу из лодки и спрятала в зарослях самшита, так как боялась, что медведи убьют его. Медведи вернулись домой, принесли мёд и ягоды и вскоре ушли. Христя накормила юношу, промыла и перевязала раны. Юношу звали Марко. Турками он был угнан в рабство, откуда и бежал. Марко и Христя полюбили друг друга, и однажды, когда выдался попутный ветер, они вытащили из самшита лодку, натянули парус и устремились вперёд. Вернувшиеся медведи увидели, что Христю увозит какой-то незнакомец. Взревел от ярости вожак стада Урунбаш. Опустился он на передние лапы и начал пить море. Потянуло течением лодку обратно. Ни что не помогало. Поняла Христя, что Урунбаш убьёт юношу. И тогда она запела песню, в которой просила отпустить её, так она очень сильно любит Марко. Урунбаш перестал пить и стал слушать песню. Лодку уносило всё дальше и дальше. А большой серый вожак не ушёл. Он так и остался лежать на берегу, пока не окаменел, превратившись в Медведь - Гору..

2) С. Я. Маршак когда-то писал:.

«Где прилёг Медведь косматый.

К морю тёплому прильнув,

Где любил бывать когда-то

Пушкин, ездивший в Гурзуф,

Где о берег бьётся дерзко

Черноморская волна,

Главный лагерь пионерский

Там построила страна.2

Станция пятая « Крымская»

1) Сообщение второе.

Крым в переводе на русский язык с тюркского означает вал, стена, ров. В древности здесь проживали племена таврив, а в тринадцатом веке территорию полуострова захватили монголо-татары. В 1448 году здесь образовалось Крымское ханство. 8 апреля 1783 года Екатерина Вторая издаёт манифест о присоединении Крыма к России. 30 июня 1945 года Крымская АССР преобразуется в Крымскую область в составе РСФСР. В 1954 году не спрашивая мнения жителей Крыма, правительство передаёт Крым Украине. 18 марта 2014 года на основании результатов референдума был ратифицирован

Федеральный Конституционный Закон «О принятии в состав РФ новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

2) Викторина. Ответьте на вопросы, касающиеся истории и географии Крыма.

За каждый правильный ответ присуждается один балл.

Кому принадлежат слова «бескровного» присоединения Крыма в 1783 года?
(Князю Потёмкину Григорию Александровичу)

Эти моря отделены друг от друга только проливом. Одно из них такое мелкое, что хороший пловец ныряет в нём до дна, в другом глубина достигает 2211 метров.

Первое является самым маленьким из наших морей, площадь его примерно в 10 раз меньше площади второго. Первое море самое богатое по разнообразию обитающих в нём животных и растений, а во втором кроме 200 метрового слоя, совсем лишена жизни. Какие это моря? Каким проливом они связаны? (Азовское и Чёрное моря. Керченским проливом.)

В каком месте в Крыму за несколько часов можно пройти пешком от одного моря до другого? (На Перекопском перешейке от Чёрного моря до Азовского моря.)

Какая Стрелка ничего общего не имеет с указателем в различных измерительных приборах, в часах? (Коса Арабатская Стрелка – узкая полоса земли, отделяющая Сиваш от Азовского моря.)

Станция шестая «Удивительное рядом»

1) Викторина «Полезные ископаемые»

За каждый правильный ответ присуждается 3 балла.

В России есть города, которые носят названия полезных ископаемых. В каких областях они находятся?

Апатиты – (Мурманская область)

Асбест – (Свердловская область)

Никель – (Мурманская область)

Сланцы – (Ленинградская область)

2) Выполнение электронного задания с множественным выбором ответа на тему «Юмор с правдой», составленного с помощью программы

Город в Иркутской области назван одним из времён года. (Зима)

В какой из названных областей протекает река Яя? В Кемеровской, Челябинской, Томской, Волгоградской, Курской? (В Кемеровской и Томской областях)

Какой город может «парить» в воздухе? Коршун, Орёл, Ястреб, Кондор? (Орёл)

Какой «нос» всегда мёрзнет? Ванин, Канин, Санин, Танин? (Мыс Канин нос)

Какая река живет в лесу? Оленёк, Лисёнок, Волчонок, Зайчонок? (Оленёк)

3. В этом озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты. О каком озере идёт речь? О Ладожском, Эльтоне, Чудском, Байкале? (Байкал)

4. Какой остров России находится сразу в трёх полушариях? Сахалин, Врангеля, Рудольфа, Колгуев? (Остров Врангеля, который находится в Восточном, Западном и Северном полушариях.)

5. В каком городе России жители ежедневно совершают путешествие из Европы в Азию и обратно? В Челябинске, Магнитогорске, Самаре, Астрахани? (В Магнитогорске, так как река Урал, по которой проходит граница между Европой и Азией, делит город на две части.)

6. Какая земля не состарится? Северная Земля, Новая Земля, Ледяная Земля, Старая Земля? (Новая Земля)

Станция седьмая «Крайние точки».

Название крайней точки России из правого столбца переместите на соответствующую фотографию в левом столбце.

Станция «Заключительная»

1) Мы с вами совершили увлекательное путешествие по родной стране. Закончим наше путешествие стихотворением М. Исаковского:

Поезжай за моря-океаны
Надо всю землёй пролети.
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
М. Исаковский.

2) Подведение итогов игры.