Подписан: Шалдина Мария Андреевна
DN: C=RU, S=Смоленская область, T=Исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37"" ГОРОДА СМОЛЕНСКА", СНИЛС=15305176839, ИНН=672707349344, E=marysja1129@mail.ru, G=Мария Андреевна, SN=Шалдина, CN=Шалдина Мария Андреевна
Дата: 2024.10.01 17:00:31+03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического
совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о.директора
МБОУ «СШ № 37»
г.Смоленска
_____ М.А.Шалдина
Приказ № 170-од от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Деревенская изба»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:ПрудниковаВ.В.
учитель истории и обществознания

Смоленск

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Деревенская изба» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 37» города Смоленска.

Актуальность программы: Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, усиления интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Педагогическая целесообразность:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- сохранение исторической памяти.

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе , который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не

предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Самостоятельная работа с документами.
- Составление текстов экскурсий по темам школьных экспозиций.
- Проведение конкурсов, смотров.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Встреча с участниками изучаемых событий (выпускники, родители).
- Записи воспоминаний.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

1. **Задачи**
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
3. способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
5. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
6. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

7. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

образовательные:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

– способствовать формированию навыков поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками.

--содействовать творческой самореализации

развивающие:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

– пробудить творческую активность ребенка;

– расширить кругозор;

– раскрыть индивидуальные способности;

– развить патриотические чувства.

воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;

- формировать уважение к истории школы и её традициям.

– пробудить интерес и уважение к малой родине, к изучению истории и культуры родного села;

– приобщить учащихся к духовным ценностям своего народа;

– способствовать формированию культуры совместной работы, общения в коллективе, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

личностные:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;

метапредметные:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности,

предметные используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности крестьянской бытности;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- устанавливать аналогии.

Условия реализации программы:

- - кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- - ноутбук;
- - школьный музей

Педагогический контроль

▪ ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, анкетирования.

▪ ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ.

▪ ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Форма проведения тест.

▪ ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме промежуточной аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы.	2	2		Викторина
2.	Географическое положение края Символика области и района	3	3		Устный опрос
1.	Сбор материала по теме «Наш край Систематизация и обработка собранного	6		6	Практическая работа
2.	Как жили наши предки. Наш край в древности	8	2	6	Тесты
3.	Виды жилищ	8	2	6	Творческие мастерские
4.	Обстановка избы	2		2	Опрос письменный
5.	Сезонные работы	4	4		Опрос письменный

6.	Праздники и развлечения	3		3	Устный опрос
		36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Раздел 1. Вводное занятие. Организационные вопросы.**

Теория: Вступительная беседа. Цель, задачи. Экскурсия по музею.

Практика: Беседа по экскурсии.

Выяснение интересов и знаний по теме «Деревенский быт».

2. Моя родословная составление древа фамилии.

3. Этапы истории Смоленского края. Влияние исторических событий на быт.

Географическое положение края. Его влияние на быт.

Жилище первых поселенцев. Их быт, занятия.

Влияние религии на жизнь людей.

Значение климата на строительства жилищ.

4. «Чёрная изба» – макет, схема.

Деревенская изба. Подворье. Дворы богатых крестьян («Живая Русь» Латынина).

Твой дом (рисунок, схема).

Внутреннее убранство жилища (временные изменения).

Внутреннее убранство жилища (занятия в музее).

5. Занятия населения. Отражение в облике жилища трудовой деятельности человека.

Девушка на выданье. Рукоделие.

Женское ремесло.

Обычаи. Сезонные работы.

Мужское ремесло. Роль мужчины в хозяйстве.

6. Лён в жизни крестьянина. Технология обработки льна.

Работа крестьянина в поле и своём хозяйстве.

Сезонные работы.

Весенние работы крестьянина («Живая Русь»).

Летние работы крестьянина.

Труд детей и подростков.

7. Народные приметы, пословицы и поговорки о труде крестьян.

Осенние и зимние работы крестьян.

Праздники. Инсценировка праздника «Масленица» (подготовка).

Праздник «Масленица».

Домашние посиделки и их значения в жизни крестьян.

Домашние посиделки (песни, хороводы).

8. Посещение городского исторического музея.

Наши впечатления. Беседа по экскурсии исторический музей.

Экскурсия в музей «Русский лён».

Наши впечатления. Беседа по экскурсии в музей «Русский лён».

9. Подбор информации, литературы, творческих работ детей для отчётного итогового занятия.

Практическое занятие

Подбор информации, литературы, творческих работ детей для отчётного итогового занятия.

Подбор информации, литературы, творческих работ детей для отчётного итогового занятия.

10. Отчётное итоговое занятие.

Открытое итоговое занятие. «Что мы знаем о наших предках»

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вступительная беседа. Ознакомление с программой.	Беседа	1	Устный опрос
2.		Экскурсия по музею. Беседа по экскурсии.	Беседа	1	Устный опрос
3.		Ознакомление с правилами поведения на экскурсии (виды экскурсий)	Практическое занятия.	1	Устный опрос
4.		Ознакомление с экспонатами музея.	Показ	1	Устный опрос

		Обстановка избы.			
5.		Ознакомление с экспонатами музея. Печь и домашняя утварь.	Беседа	1	Устный опрос
6.		Ознакомление с экспонатами музея. Одежда.	Беседа	1	Устный опрос
7.		Ознакомление с экспонатами музея. Обработка льна.	Беседа	1	Устный опрос
8.		Домашнее ремесло. Ярмарочные приобретения.	Беседа	1	Устный опрос
9.		Написание текста экскурсии по тематике.Правка текста.	Письменный работа	1	Письменная работа
10.		Подготовка текста к проведению экскурсии.	Практическое занятие.	1	Письменная работа
11.		Подготовка текста к проведению экскурсии.	Практическое занятие.	1	Письменная работа
12.		Санитарная обработка экспонатов.	Практическое занятие.	1	
13.		Робота с этнографической литературой. Доработка текста экскурсии.	Письменный работа	1	Письменная работа
14.		Ведение экскурсии по тематике. Методика.	Практическая работа.	1	
15.		Правила поведения экскурсовода. Поза. Речь. Движения. Умение быть интересным	Практическое занятие.	1	Устный опрос
16.		Расстановка экспонатов в зале (правило света) (тематика)	Практическое занятие.	1	Устный опрос

17.		Разновидности экскурсий. Обзорная, тематическая.		1	Устный опрос
18.		Возрастные экскурсии. Адаптация текста по возрасту		1	Устный опрос
19.		Подготовка экспонатов к показу. Эстетическая и познавательная ценность		1	Устный опрос
20.		Подготовка экспонатов (практическая работа).		1	
21.		Подготовка к тематической экскурсии «Русская изба».	Практическая работа в парах	1	
22.		Проведение тематической экскурсии.	Практическое занятие.	1	Устный опрос
23.		Анализ проведения экскурсии.		1	Устный опрос
24.		. Внесение нового экспоната. Обработка нового материала.	Практическая работа	1	Устный опрос
25.		Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии		1	Устный опрос
26.		Подготовка к экскурсии по школьному музею для родителей.		1	Устный опрос
27.		Экскурсия по школьному музею для родителей.	Практическое занятие.	1	Устный опрос
28.		Правка текста экскурсии.		1	Устный опрос
29.		Санитарная обработка экспонатов	Практическое занятие.	1	
30.		Обновление тематической выставки «Ко дню		1	

		Победы»			
31.		Подготовка текста по тематике ВО война в жизни смолян.		1	Устный опрос
32.		Встреча с ветеранами боевых действий. Беседа	Практическое занятие.	1	
33.		День открытых дверей.		1	
34.		Промежуточная аттестация.		1	Контрольное задание
35.		Подведение итогов кружковой работы.		1	
36.		Подготовка экспонатов к летнему периоду.	Практическое занятие.	1	

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал:

экспонаты школьного музея

Описание общей методики работы

Формы работы: групповые , индивидуальные, парные.

Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея.

Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Методы обучения

Экскурсоводом может быть ученик, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- личностно-ориентированного обучения,
- проетного обучения,
- дифференцированного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- перечислите оценочные материалы (тестовые задания, анкеты, методики контроля),
- промежуточная аттестация

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - http: //mon.gov.ru/dok/akt/6591

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - http: //mon.gov.ru/press/ news/8286

3. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016 г.

4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.

5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное иосновное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.

7. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.

8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010

9. Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.

10. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.

11. Журналы «Воспитание школьников», 2000 -2008 гг.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Материалы для входного контроля

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____Возраст _____Пол_____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1.Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое_____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримиримость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины-России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое

_____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность

6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас готов…

3.Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и

Приложение 2. Материалы для текущего контроля образовательных результатов

«Карта наблюдения на занятии»

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных показателям. Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в процессе выполнения задания: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект знаний; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых

выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

№ п/п	Фи обучающегося	Степень помощи	Поведение на зянятиях	Результатаы выполнения самостоятельных занятий	Общий уровень освоения предмета изучения

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Приложение 3. Опросник «Вопросы для самоанализа»

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым учащимся его собственного процесса обучения.

Инструкция: беседа проводится с каждым учащимся в конце занятия. Учащимся задается ряд вопросов.

1. Чем больше всего понравилось заниматься?

2. Что ты будешь делать со своей работой (умением, навыком)? (Продвинутый уровень устанавливается с помощью дополнительного вопроса: «Как тебе пригодиться в жизни?»)

Приложение 4

Тестовое задание 1. Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

Тестовое задание 2. Тестовые материалы для контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний практического материала.

1. Что можно назвать селом?

2 . Покажите экспонат относящийся к Вов и расскажите о нем.

II

1. Какие бывают виды работ селян?

2. Показать как пользовались ухватом.

III

1. В чем заключается работа в поле?

2. Покажи экспонат из повседневной одежды крестьян.

IV

1. Расскажи правила поведения селян.

2.Объясни принцип работы с самопрялкой

V

1. Работа с этнографической литературой.

2. Объясни принцип работы утюгом с углями.

VI

1. Рассказать о подготовке к зиме селян.

2. Показать рубашку косоворотку.

VII

1. Как проводится распределение работ по возрасту.

2. Показать принцип работы с пяльцами.

VIII

1. Как проводится посев весной.

2. Показать принцип работы маслобойки

IX

1. Анализ проведения праздник осеннего урожая.

2. Показать принцип работы ступы

X

1 .Распределение экспонатов в музее в соответствии с текстом экскурсии.

2. Показать принцип работы безмена

XI

1. Правила поведения экскурсовода.

2. Показать принцип работы с кочедыком

XII

1. Движения. Умение быть интересным.
2. Показать принцип работы пральника

XIII

1. Расстановка экспонатов в зале (правило света)
2. Показать принцип работы рубеня

XIV

1. Расстановка экспонатов в зале (тематика
2. Показать принцип работы с куделью

XV

1. Ярмарочные приобретения
2. Показать принцип работы с серпом

XVI

1. Эстетическая и познавательная ценность рукоделий
2. Показать принцип работы с горлачом