

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37» города Смоленска
(МБОУ «СШ №37»)

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
И.о. директора школы
_____ М.А. Шалдина
Приказ от 30.08.2024 № 187-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
В 1-4 КЛАССАХ**

1. Общие положения

1.1. Положение о проверке техники чтения в 1-4 классах разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, рекомендации по оцениванию техники чтения в 1-4 классах МБОУ «СШ №37», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в начальной школе.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

2. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе, контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

2.3 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года (вводный контроль);
- в декабре (текущий контроль);
- в конце года (итоговый контроль).

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения

- Способ чтения – чтение целыми словами;
- Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

4. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5. Рекомендации по оцениванию техники чтения

5.1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения (приложения 2).

5.2. Параметры:

- Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

5.3. Для определения способа чтения каждого обучающегося ходе проверки техники чтения необходимо заполнить таблицу (приложение 2) необходимо поставить отметку («1»-Да, «0» -Нет).

5.4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

5.5. Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);

- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;

- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

5.6. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками («1»/ «0»).

5.7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала.

5.8. Вывод учителя о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

6. Работа учителя с результатами проверки техники чтения

6.1. На основании результатов проверки техники чтения учитель анализирует результативность и динамику класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения.

6.2. Доводит до родителей (законных представителей) обучающихся результаты проверки техники чтения.

6.3. Организует консультации для родителей обучающихся, имеющих низкие показатели техники чтения (ниже нормы).

6.4. Организует работу на уроке и во внеурочное время по улучшению показателей техники чтения с обучающимися, имеющими низкие показатели техники чтения (ниже нормы).

Приложение 1.

**Нормы определения уровня сформированности навыка чтения
в 1-4 классах.**

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		25-30 слов в минуту	30-40 слов в минуту
2 кл.	30-40 слов в минуту	40-50 слов в минуту	50-60 слов в минуту
3 кл.	50-60 слов в минуту	60-70 слов в минуту	70-80 слов в минуту
4 кл.	70-80 слов в минуту	80-90 слов в минуту	90-110 слов в минуту

При проверке техники чтения начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

Бланк проверки техники чтения в __ " __ " классе																
	Программа:	Школа России	Учитель:		дата:											
**Формула = количество слов в тексте/время затраченное на чтение * на 60																
№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество слов** (записывать количество слов в нужный столбик!)			Способ чтения					Ошибки при чтении			Выразительность	Осознанность прочитанного	отметка*	
		ниже нормы	норма	выше нормы	1. буквы и слоги	2. слог и слово	3. слово	4. слово и фраза	5. фразовое чтение	искажение слов	пропуск, замена букв и слов	ударение				
1																
2																
3																
4																
5																
	ИТОГ:	0	0	0						0	0	0				
	В классе		чел.	Читало		чел.	Процент:			0,0						
	Читают в пределах нормы		чел.													
	Читают выше нормы		чел.			Читают 1 способом				чел.				Ср. показатель ошибок по классу:		
	Читают ниже нормы		чел.			Читают 2 способом				чел.						
	Читают выразительно		чел.			Читают 3 способом				чел.						
	Читают осознанно		чел.			Читают 4 способом				чел.						
	Ср. показатель по классу		сл/мин			Читают 5 способом				чел.						